



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический институт»
Волгоградский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Организация учебно-производственного процесса

Для специальности: 051001 «Профессиональное обучение»



Волгоград 2013 г.

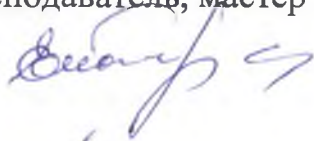
Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

051001 «Профессиональное обучение» (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей, 050000 Образование и педагогика по направлению 051000 Профессиональное обучение (по отраслям);

Организация – разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарно – экономический институт» Волгоградский филиал

Разработчик:

Колотилова Е. Ю. – преподаватель, мастер производственного обучения.



Рассмотрена на заседании предметно- цикловой комиссии _____

Протокол № 3 от «29» сентября 2013 г.

Председатель ПЦК  Е. В. Кудинова

Заключение Методического совета № 2 от «30» сентября 2013г.

Рецензенты:

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Организация учебно – производственного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

051001 «Профессиональное обучение» (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей, 050000 Образование и педагогика по направлению 051000 Профессиональное обучение (по отраслям)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- организация учебно – производственного процесса;

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.

1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации профессиональной подготовки при освоении рабочей профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ»; 270802.05 «Каменщик»; 151022 МиТЭХМиУ на базе основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО.1. Анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

ПО.2. Определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;

ПО.3. Участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

ПО.4. Проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

ПО.5. Наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

ПО.6. Ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

уметь:

У.1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

У.2. Взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

У.3. Планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;

У.4. Организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

У.5. Использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

У.6. Нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;

У.7. Обеспечивать связь теории с практикой;

У.8. Обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

У.9. Эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

У.10. Составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

У.11. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

У.12. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

У.13. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

У.14. Анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

У.15. Оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

- 3.1. Теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- 3.2. Нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- 3.3. Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- 3.4. Особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих);
- 3.5. Структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования;
- 3.6. Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- 3.7. Основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- 3.8. профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- 3.9. Перечень работ в рамках технологического процесса;
- 3.10. Виды заготовок и схемы их базирования;
- 3.11. Формы и правила составления заявок
- 3.12. На поставку технологического оборудования и оснастки;
- 3.13. Правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- 3.14. Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- 3.15. Классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- 3.16. Требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;

3.17. Виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;

3.18. Основы делового общения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 246 часов;

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов;

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация учебно-производственного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.; 1.7; 3.1.	Раздел ПМ 1. Проектирование и содержание учебного процесса, педагогические средства обучения в учебных заведениях НПО.	75	46	16	6	23	3	-	6
ПК 1.2	Раздел ПМ 2. Обеспечение материально-технического оснащения занятий, подготовка объектов труда и рабочих мест.	27	14	4	4	7	2	-	6
ПК 1.1.; 1.3.; 1.6.; 3.3.	Раздел ПМ 3. Планирование и проведение учебных занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и на производстве.	87	50	22	6	25	3	-	12
ПК 1.4.	Раздел ПМ 4. Организация практик в учебно-производственных мастерских и на производстве.	21	10	2	-	5	-	-	6
ПК 1.5.; 3.2.; 3.4.	Раздел ПМ 5. Осуществление контроля, оценивание результатов деятельности обучающихся.	36				1	2	-	6
Производственная практика		36							36
Всего:		246	140	50	20	70	10	-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Проектирование и содержание учебного процесса, педагогические средства обучения в учебных заведениях НПО		46		
МДК 01.01. Методика профессионального обучения				
Тема 1.1. Теоретические основы методики профессионального обучения.	Содержание	14		
	1. Процесс производственного обучения: цели и задачи профессионального обучения; понятия производственного, технологического и трудового процессов; профессия и квалификация специальности, квалификационный разряд; элементы трудовой деятельности рабочего (трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием и трудовое движение); принципы производственного обучения.	2	2	
	2. Сущность процесса производственного обучения: профессиональные знания, умения и навыки; основные компоненты процесса производственного обучения (деятельность обучающихся, деятельность мастера, наставника на производстве).	2	2	
	3. Сущность процесса производственного обучения: реализация обучающей, воспитывающей и развивающей функции в процессе производственного обучения.	2	2	
	4. Содержание процесса производственного обучения: документы, определяющие содержание производственного обучения (стандарт начального профессионального образования, учебный план, рабочая программа производственного обучения, тематический план, профессиональная квалификационная характеристика); средства производственного обучения.	2	2	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	6		
	1. Анализ структуры и содержания учебного плана и рабочей программы НПО	2		
	2. Составление перспективно – тематического плана	2		
	3. Составление КТП – календарно – тематического плана	2		
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	5		
	Тема 1.2. Формы и методы производственного обучения.	Содержание	18	
		1. Формы производственного обучения: организационные формы производственного обучения в учебных мастерских; формы организации труда мастера производственного обучения.	2	2
2. Структура урока производственного обучения: типы уроков производственного обучения; структуры уроков производственного обучения.		2	2	
3. Методы производственного обучения: классификация методов производственного обучения (по источникам знаний и умений, по степени самостоятельности и активности обучающихся); словесные методы (рассказ-объяснение, письменное инструктирование, работа с технической документацией).		2	2	
4. Наглядные методы (показ приемов трудовых действий, применение технических средств обучения: кинофильмов,		2	2	

1	2	3	4
	телевидение, видеозаписей, компьютеров); практические методы (упражнения, лабораторно – практические занятия самостоятельная работа.		
	5. Решение производственно – технических задач); применение методов производственного обучения в зависимости от типа урока и его структуры.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	6	
	1. Разбор элементов урока производственного обучения.	2	
	2. Проведение элементов урока по теме программы.	2	
	3. Решение педагогических ситуаций.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	5	
Тема 1.3. Мастер производственного обучения.	Содержание	4	
	1. Роль мастера производственного обучения. Требования к мастеру как к учителю профессии и воспитателю молодежи.	2	2
	2. Связь мастера с классным руководителем, с преподавателями и другими работниками образовательного учреждения, с работниками предприятий, родителями обучающихся. Анализ функциональных обязанностей мастера производственного обучения.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 1.4. Работа мастера производственного обучения с группой.	Содержание	4	
	1. Методика изучения воспитанников. Особенности работы с группой в разные периоды обучения.	2	2
	2. Индивидуальная работа мастера производственного обучения в группе.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.5. Планирование производственного обучения и нормирование учебно – производственных работ.	Содержание	6	
	1. Задачи и цели планирования производственного обучения. Планирующая документация мастера производственного обучения. Нормирование учебно – производственных работ.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	4	
	1. Составление перечня учебно – производственных работ.	2	
	2. Составление графика перемещения обучающихся по рабочим местам.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела ПМ 1.		23	

1	2	3	4	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.				
1.	Определить учебные, воспитательные и развивающие цели конкретной темы рабочей программы учебной практики (производственного обучения).			
2.	Составить обобщенный перечень средств, необходимых для для процесса производственного обучения.			
3.	Совершенствование действующих и разработка новых образцов планирующей документации, соответствующей современным условиям производственного обучения.			
Исследовательская работа обучающихся				
1.	Роль метода письменного инструктирования в процессе производственного обучения.			
2.	Проблемно – поисковые методы обучения.			
3.	Содержание работы мастера производственного обучения по профессиональной ориентации.			
4.	Личностные требования предъявляемые к мастеру производственного обучения.			
5.	Пути становления авторитета мастера производственного обучения.			
6.	Труд как средство воспитания и развития личности обучающегося.			
7.	Содержание технологической подготовки обучающихся в современных условиях.			
8.	Использование словесных методов обучения в процессе производственного обучения.			
9.	Использование практических методов обучения в процессе производственного обучения.			
10.	Использование наглядных методов обучения в процессе производственного обучения.			
11.	Использование проектного метода в процессе производственного обучения.			
12.	Развитие творческих способностей на уроках производственного обучения.			
13.	Профориентационная работа в общеобразовательной школе.			
14.	Профессиональная ориентация обучающихся на уроках профессионального обучения.			
Раздел ПМ 2. Обеспечение материально – технического оснащения занятий, подготовка объектов труда и рабочих мест.		14		
МДК 01.01. Методика профессионального обучения				
Тема 2.1. Материально – техническое обеспечение учебно – производственных работ.	Содержание		10	
	1.	Правовые аспекты оборудования учебных мастерских. Нормативы площадей и требования к планировке оборудования.	2	2
	2.	Организация рабочего места мастера производственного обучения. Организация рабочего места обучающегося в учебных мастерских.	2	2
	3.	Охрана труда в учебных мастерских. Санитарно – гигиенические требования к условиям обучения в учебных мастерских.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические работы		4	
	1.	Экскурсия в учебные мастерские и анализ ее результатов.	2	
	2.	Разработка схемы плана учебных мастерских по отраслям.	1	
	3.	Разработка перечня основного и вспомогательного оборудования учебных мастерских.	1	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		4		

1	2	3	4
Тема 2.2. Учебно – методическое обеспечение учебно – производственных работ.	Содержание	4	
	1. Содержание учебно – методического обеспечения (паспорт мастерской). Методические материалы для мастера производственного обучения.	2	2
	2. Источники учебно – методического обеспечения процесса производственного обучения в современных условиях.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела ПМ 2.		7	
1. Разработка конкретного дидактического средства для урока производственного обучения в учебной мастерской.			
Исследовательская работа обучающихся			
1. Учебно – материальная база для технологической подготовки обучающихся.			
2. Экологическое воспитание обучающихся в процессе производственного обучения.			
3. Развитие технологической культуры у будущих мастеров производственного обучения в образовательной области «Профессиональное обучение».			
4. Роль совместной учебно – трудовой деятельности в формировании готовности обучающихся к труду.			
5. Проблемное обучение на уроках производственного обучения.			
Раздел ПМ 3. Планирование и проведение учебных занятий в аудиториях, учебно – производственных мастерских и на производстве.		50	
МДК 01.01. Методика профессионального обучения			
Тема 3.1. Учебная практика (производственное обучение) в учебных мастерских	Содержание	20	
	1. Организация и методика обучения обучающихся трудовым приемам и операциям. Задачи обучения обучающихся в учебных мастерских. Вводный инструктаж по теме урока.	2	2
	2. Организация и методика текущего инструктирования. Заключительный инструктаж при освоении обучающимися трудовых приемов и операций.	2	2
	3. Организация и методика проведения урока при освоении обучающимися комплексных работ. Задачи обучения при выполнении комплексных работ. Вводный инструктаж по теме урока.	2	2
	4. Организация и методика текущего инструктирования. Заключительный инструктаж при освоении обучающимися комплексных работ.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	12	
	1. Спроектировать методику проведения трех уроков производственного обучения по рабочей программе учебной практики.	2	
	2. Провести самоанализ выполненных планов уроков производственного обучения.	2	
	3. Разработка инструкционно – технологической карты по теме урока производственного обучения.	2	
	4. Анализ педагогических ситуаций.	2	
	5. Микропроведение элементов урока с последующим анализом по теме урока производственного обучения.	2	
	6. Наблюдение и анализ урока производственного обучения.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	

1	2	3	4
Тема 3.2. Моделирование и конструирование занятий и оформление педагогических разработок.	Содержание	12	
	1. Подготовка мастера производственного обучения к учебному году.	2	2
	2. Подготовка мастера производственного обучения к уроку.	2	2
	3. Оформление педагогических разработок. Этапы подготовки методических разработок.	2	2
	4. Схема методической разработки. Отработка содержания текста методической разработки.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	4	
	1. Подготовка презентаций творческого отчета мастера производственного обучения.	2	
	2. Разработка интеллект – карт, интернет – карт.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрена	
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Тема 3.3. Основы методики преподавания специальных дисциплин.	Содержание	18	
	1. Содержание, роль и место специальных дисциплин в системе профессиональной подготовки. Урок – основная организационная форма изучения специальных дисциплин.	2	2
	2. Проектирование занятия. Восприятие, запоминание, закрепление.	2	2
	3. Формирование понятий, умений применять знания. Организация и методика модели нестандартного урока.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	12	
	1. Спроектировать методику проведения трех уроков производственного обучения по рабочей программе учебной практики.	2	
	2. Наблюдение и анализ урока теоретического обучения.	2	
	3. Спроектировать модель деловой игры с самоанализом.	2	
	4. Проведение урока – деловая игра и провести анализ его.	2	
	5. Моделирование нестандартных уроков.	2	
	6. Моделирование урока по методу кейса.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрена	
Самостоятельная работа обучающихся	7		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела ПМ 3. 1. Подбор прикладных теоретических задач для обучающихся по операционным или комплексным темам рабочих программ. 2. Спроектировать методику проведения одного из уроков по конкретной теме рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и учебной практики (производственного обучения). 3. составить сценарий деловой игры, отражающий взаимоотношения мастера производственного обучения и обучающихся в процессе подготовки к занятиям. Исследовательская работа обучающихся 1. Развитие самооценки обучающихся в процессе производственного обучения. 2. Нестандартные уроки производственного и теоретического обучения. 3. Воспитание эстетического вкуса на уроках производственного обучения. 4. Организация предпринимательства в рамках образовательной области «Профессиональное обучение» 5. Методы повышения эффективности применения технических средств обучения на уроках производственного обучения. 6. Формирование творческих умений будущих мастеров производственного обучения в учебной деятельности.		22	

1	2	3	4
7. Активизация учебно – познавательной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения. 8. Формирование познавательного интереса обучающихся в процессе производственного обучения. 9. Развитие инициативности на уроках производственного обучения. 10. Применение кейс – метода на уроках производственного и теоретического обучения.			
Раздел ПМ 4. Организация практик в учебно – производственных мастерских и на производстве.		10	
МДК 01.01. Методика профессионального обучения			
Тема 4.1. Производственное обучение на предприятии. Производственная практика.	Содержание	10	
	1. Производственное обучение на предприятии. Цели и задачи практики. Формы обучения на производстве.	2	2
	2. Подготовка и организация мастера производственного обучения к обучению обучающихся на предприятии.	2	2
	3. Подготовка и проведение предвыпускной производственной практики. Цели и задачи предвыпускной производственной практики.	2	2
	4. Подготовка и методики проведения (пробных) квалификационных работ. Подготовка и проведение предвыпускной производственной практики.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	2	
	1. Разработка перечня работ в детальной программе в предвыпускной производственной практике. Ведение дневника обучающегося.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела ПМ 3.			
1. Анализ договора конкретного образовательного учреждения с предприятием об организации производственной практики обучающихся. 2. Анализ состояния производственного обучения обучающихся образовательного учреждения на конкретном предприятии.			
Исследовательская работа обучающихся			
1. Влияние трудового обучения на всестороннее развитие личности обучающегося. 2. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся в процессе производственной практики. 3. Внеурочная деятельность обучающихся в рамках образовательной области «Профессиональное обучение» 4. Формирование предприимчивости обучающихся на производственной практике. 5. Трудовое воспитание обучающихся в семье.			
Раздел МП 5. Осуществление контроля, оценивание результатов деятельности обучающегося.		20	
МДК 01.01. Методика профессионального обучения			
Тема 5.1. Диагностика качества подготовки будущих специалистов.	Содержание	10	
	1. Особенности учета производственного обучения. Оценка качества подготовки.	2	2
	2. Ответность мастера производственного обучения. Применение тестирования.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	6	
	1. Составление отчета мастера производственного обучения за месяц, за год. Разработка критериев оценок.	2	
	2. Ведение журнала производственного обучения.	2	
	3. Разработка тестовых заданий, контрольно – оценочных средств.	2	

1	2	3	4
	Контрольная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.2. Работа мастера производственного обучения по выпуску группы.	Содержание	2	
	1. Подготовка и проведение итоговой аттестации. Организация и подготовка творческих работ обучающихся.	2	2
	Подготовка документации к выпускному экзамену.		
	Лабораторные работы	не предусмотрены	
	Практические занятия	не предусмотрены	
	Контрольная работа	не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.3. Методическая работа мастера производственного обучения.	Содержание	8	
	1. Формы распространения педагогического опыта.	2	2
	2. Педагогическое самообразование и самосовершенствование.	2	2
	3. Исследовательская и проектная деятельность как часть методической работы мастера производственного обучения.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	1. Педагогическое исследование в технологическом образовании.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрена	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела ПМ 3.			
1. Составление плана самостоятельной, индивидуальной методической работы мастера производственного обучения.			
2. Подготовка мастера производственного обучения для выступления на предметно – цикловой комиссии.			
3. Подготовка мастера производственного обучения к проведению мастер – класса.			
Исследовательская работа обучающихся			
1. Нетрадиционные формы контроля качества знаний и умений обучающихся в процессе производственного обучения.			
2. Нетрадиционные формы контроля качества знаний и умений обучающихся.			
3. Средства контроля, используемые в процессе производственного обучения.			
4. Внеклассная деятельность обучающихся в рамках образовательной области «Профессионального обучения»			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		30	
Примерная тематика курсовых работ			
1. Методика проведения практического урока в учебной мастерской по теме: «Оштукатуривание оконных и дверных проемов».			
2. Основные методы обучения при проведении практического урока в учебной мастерской по теме: «Подготовка поверхности под оштукатуривание».			
3. Структура урока производственного обучения по теме: Обработка поверхности под водные окраски».			
4. Разработка методики практического урока в учебной мастерской по теме: «Провешивание поверхности, устройство марок и маяков».			
5. Разработка методики практического урока в учебной мастерской по теме: «Освоение приемов простой штукатурки».			
6. Структура урока производственного обучения в учебной мастерской по теме «Провешивание поверхности, устройство марок и маяков».			
7. Основные методы обучения при проведении практического урока в учебной мастерской по теме: «Подготовка поверхности под облицовку стен и настилку пола плитками».			

8. Структура урока производственного обучения по теме: «Полы из ковровой мозаики».
9. Структура проведения практического урока в учебной мастерской по теме: «Навешивание правил и вытягивание тяг».
10. Типы и цели уроков производственного обучения при проведении темы: «Настил пола керамическими плитками».
11. Разработка методики практического урока в учебной мастерской по теме: «Обработка вертикальной поверхности глазурованными плитками».
12. Разработка методики практического урока в учебной мастерской по теме: «Высококачественное оштукатуривание поверхности стен, колонн, ниш».
13. Методика проведения практического урока по теме: «Нанесение раствора на поверхность с разравниваем и затиркой».
14. Методы проведения теоретического урока по теме «Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными плитками».
15. Типы и цели практического урока по теме «Настил пола с заданным в два три цвета во фриз и с уклоном».
16. Разработка методики проведения практического урока в учебных мастерских по теме: «Подготовка поверхности под водную окраску».
17. Методы проведения теоретического урока в группе 1 курса по теме: «Технология окраски поверхности водными составами».
18. Типы и цели практических уроков при изучении темы «Оклейка поверхностей обоями».
19. Структура урока производственного обучения по теме: «Технология окраски поверхности неводными составами».
20. Типы и цели уроков производственного обучения при изучении темы: «Технология окраски водными составами».
21. Разработка методики проведения практического урока в учебной мастерской по теме: «Обучение малярным работам с использованием краскораспылителей и ручных краскопультов».
22. Разработка методики проведения практического урока на учебном полигоне по теме: «Кирпичная кладка по однородной цепной системе перевязки швов».
23. Основные методы обучения при изучении темы: «Кирпичная кладка по однородной цепной системе перевязки швов».
24. Основные методы проведения практического урока по теме: «Кирпичная кладка по трехрядной системе перевязки швов».
25. Разработка методики проведения практического урока по теме: «Бутовая кладка».
26. Методы и типы уроков производственного обучения при изучении темы: «Технология кирпичной кладки».
27. Разработка методики проведения урока на предприятии по теме: «Окраска поверхности казеиновыми и силикатными составами».
28. Разработка методики проведения практического урока в учебной мастерской по теме: «Изготовление плотнических деталей и конструкций».
29. Методика проведения урока по теме: «Обработка поверхности, заготовок на фуговальных и строгальных станках».
30. Структура урока по теме: «Соединение элементов дверных деталей конструкций».
31. Структура урока производственного обучения по теме: «Разметка, сверление, долбление и резание стамеской».
32. Основные методы и формы обучения при проведении практического урока по теме: «Строгание древесины».
33. Разработка методики проведения практического урока мастерской по теме: «Пиление древесины».
34. Основные методы и формы обучения при проведении практического урока по теме: «Оштукатуривание углов, колонн и дверных проемов».
35. Основные методы и цели обучения уроков при изучении темы: «Подготовка поверхности под оштукатуривание».
36. Разработка методики урока производственного обучения по теме: «Облицовка 4-х гранных колонн глазурованной плиткой».
37. Подготовка мастера к занятиям.
38. Организация и методика производственной практики на предприятии.
39. Разработка методики проведения урока по теме: «Устройство паркетного пола».
40. Разработка методики проведения урока по теме: «Изготовление оконных и дверных блоков».
41. Основные методы обучения при проведении урока производственного обучения по теме: «Ремонт столярно-строительных изделий».
42. Разработка методики проведения урока по теме: «Изготовление столярных соединений».
43. Основные формы и методы при проведении производственного урока по теме: «Устройство паркетного пола».
44. Разработка перечня учебно-производственных работ (для плотников, облицовщиков, штукатуров).

Производственная практика

Виды работ:

1. Изучить сущность, содержание образования системы НПО по основным блокам: общеобразовательная подготовка; инженерная подготовка; специальная подготовка; практическая подготовка.

36

<p>2. Изучить нормативно-правовую базу образования в системе НПО: ФГОС; учебный план; рабочая программа учебных дисциплин, профессиональных модулей; учебная основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы.</p> <p>3. Выяснить режим работы учебного заведения: расписание звонков; расписание уроков в закрепленной группе;</p> <p>4. Определить педагогические способности мастера профессионального обучения.</p> <p>5. Общая характеристика мастера профессионального обучения, требования, предъявляемые к нему как к педагогическому работнику.</p> <p>6. Определить основные компоненты педагогической деятельности мастера профессионального обучения.</p> <p>7. Определить педагогические функции мастера профессионального обучения.</p> <p>8. Определить пути повышения профессионального мастерства мастера профессионального обучения.</p> <p>9. Наблюдение за организацией и проведением, а так же участие в целостном педагогическом процессе, как способе организации воспитательных отношений: организаторы педагогического процесса; основные этапы педагогического процесса; основные структурные компоненты педагогического процесса; основные инновационные направления развития педагогического процесса.</p> <p>10. Анализ работы классного руководителя группы.</p> <p>11. Составить психолого-педагогическую характеристику: на коллектив группы; на двух учащихся: путём методов педагогического исследования: наблюдения, беседы, анкеты, тестирования по схеме.</p> <p>12. Составить сведения о посещении урочных (уроки п.о. и т.о.) и внеурочных мероприятий.</p> <p>13. Самоанализ педагогической практики: проанализировать собственную деятельность в период практики; какие педагогические ситуации оказались для Вас сложными; в чём Вы видите положительные и отрицательные стороны педагогической практики.</p>		
<p>Производственная (профессиональная) преддипломная комплексная педагогическая практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Выполнить схематично: структуру управления образовательным учреждением; режим работы образовательного учреждения; расписание закрепленной учебной группы; план закрепленной мастерской.</p> <p>2. Подготовить и провести: 1 – 2 урока производственного обучения; конспект к этим урокам или презентацию; анализ на 2 урока других студентов; составить производственную характеристику на двух обучающихся; перечень отчетно-планирующей документации мастера производственного обучения.</p> <p>3. Подготовить и провести: 2 – 3 урока по учебной дисциплине и/или профессиональному модулю; - конспект к этим урокам или презентацию; анализ на 2 урока других студентов; перечень отчетно-планирующей документации преподавателя УД или ПМ.</p> <p>4. Подготовить и провести: 1 – 2 внеурочных мероприятия (классный час, беседа с обучающимся, беседа с родителями, родительское собрание и т.д.); план внеурочного мероприятия; сценарий; анализ двух мероприятий других студентов; отчетно-планирующая документация по внеурочной работы мастера производственного обучения и классного руководителя; две характеристики на обучающихся (положительную и отрицательную).</p> <p>5. Изучить и подготовить: федеральный государственный образовательный стандарт, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, рабочие программы учебной и производственной практик, контрольно-оценочные средства и проанализировать их, написать вывод; планы (по одному) открытых уроков по производственному и теоретическому обучению (урок-дискуссия, урок-презентация, урок-экскурсия и т.д.) в письменном виде или в виде презентации; анализ методической работы образовательного учреждения, предметно-цикловой комиссии, мастера производственного обучения, преподавателя; внедрение современных образовательных технологий (проектной и исследовательской деятельности, инновационных программ и т.д.) в образовательный процесс образовательного учреждения.</p> <p>6. Составить: план кружковой работы с эскизами и чертежами производственной деятельности; сценарий конкурса «Лучший по профессии»; анализ контроля, за соблюдением, Правил техники безопасности и Охраны труда, а так же за соблюдением производственной и технологической дисциплины в учебных мастерских, на производстве и в учебных кабинетах.</p>	144	
<p>ВСЕГО (аудиторная нагрузка):</p>	140	
<p>ВСЕГО (внеаудиторная нагрузка):</p>	70	
<p>ИТОГО:</p>	246	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета «Методики профессионального обучения» (по отраслям);
- «Информационных технологий в профессиональной деятельности;
- учебных мастерских (по отраслям).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики профессионального обучения» (по отраслям):

- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-наглядные материалы.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (интерактивная доска, компьютер).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской (по отраслям):

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов;
- приспособления;
- заготовки;
- материалы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности:

- компьютеры;
- принтеры;
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности) которая будет проводиться рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении производственной практики:

- технические средства;

- дидактические материалы;
- учебно-методические комплекты по дисциплинам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед учеб. заведений/Загвязинский В. И.-2-е изд.,испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Кругликов Г. И. Учебная работа мастера производственного обучения, Издательский центр «Академия», 2008.
3. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения. – М.,2007 .
4. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства. – М., 2008.
5. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения, 2-е изд., испр.-издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

1. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.- М., 2001.
2. Борицова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/Л. В. Борицова, _ М., «Академия», 2000.
3. Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства. –М., 2001.
4. Кругликов Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения. М., «Академия», 2006.
5. Красильникова В. А. Технология оценки качества обучения. – М., 2003.
6. Сергеева Т. А., Уварова Н. М. Проектирование учебного занятия: методические рекомендации. – М., 2003.
7. Скакун В. А. методика преподавания специальных и общетехнических дисциплин в схемах и таблицах.- М., 2005.
8. Скакун В. А. Методическое пособие для преподавателей профессиональных учебных заведений. –М., 2003

профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов, включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме. Проведение исследований по курсовой работе, отработку практических умений.

Оценка теоретических и практических знаний обучающихся осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки практических умений. В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен, кроме того материалы профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса» включается в государственную итоговую аттестацию по специальности 051001 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля 01 «Организация учебно-производственного процесса» должна обеспечиваться педагогическими кадрами. Имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	<p>- точность и полнота выбора методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций в соответствии с заданными эксплуатационными свойствами.</p> <p>- правильность применения одного из выбранных методов сборки и сварки конструкций в соответствии с заданными эксплуатационными свойствами.</p>	<p>- контроль правильности выбора</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения и оценка практического задания</p>
Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	<p>- определение необходимого состава работ по подготовке производства сварных конструкций в соответствии с картой тех процесса</p> <p>- правильность подготовки производства сварных конструкций в соответствии с ГОСТами для заданной конструкции.</p>	Наблюдение за выполнением заданий на учебной практике
Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	Точность выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений в конструкции с заданными эксплуатационными свойствами	Наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка.
Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.	Соблюдение требований технологических условий и техники безопасности к хранению и правил эксплуатации сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса в соответствии с техническими инструкциями.	<p>- фронтальный опрос;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения работ на производственной практике.</p>

Рецензия
на рабочую программу профессионального модуля
«Организация учебно-производственного процесса» для специальности
051001 Профессиональное обучение (по отраслям).

Автор: преподаватель Волгоградского филиала МГГЭИ Е.Ю. Колотилова.

Рабочая программа профессионального модуля **«Организация учебно-производственного процесса»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям).

Количество часов на освоение профессионального модуля: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 210 часов, в том числе: обязательная аудиторная – 140 часов, самостоятельная работа обучающегося – 70 часов. Производственная практика -36 часов.

Рабочая программа состоит из 5 разделов:

- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

В паспорте рабочей программы определены область применения рабочей программы, цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля; отведенное количество часов на освоение программы модуля.

Преподавателями составлен тематический план модуля, учитывающий максимальную нагрузку, практические занятия (50 часов), курсовое проектирование (20 часов) и производственную практику.

В рабочей программе представлены условия реализации профессионального модуля; требования к минимальному материально-техническому оснащению, в том числе информационно-коммуникационному. Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях основной и дополнительной учебной литературе.

В целом рабочая программа профессионального модуля **«Организация учебно-производственного процесса»** соответствует требованиям ФГОС СПО и может быть рекомендована для планирования работы в филиале по данной специальности.

Рецензент

зав. учебно-произв. работой Волгоградского филиала МГГЭИ
(Занимаемая должность)

МП
филиала МГГЭИ



(подпись)

Лашин АИ

(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

рабочей программы профессионального модуля
ПМ 01. «Организация учебно-производственного процесса»
специальности 051001 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
преподавателя Волгоградского филиала МГГЭИ Колотиловой Е.Ю.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 051001 «Профессиональное обучение» (по отраслям) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2009 г. N 574.

Структура рабочей программы соответствует Разъяснениям по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденным Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко от 27 августа 2009 г.

Программа предусматривает освоение компетенций и видов деятельности, предусмотренных требованиями ФГОС.

Данная рабочая программа содержит следующие необходимые компоненты:

- паспорта рабочей программы учебной дисциплины;
- структуры и примерного содержания учебной дисциплины;
- условий реализации учебной дисциплины;
- контроля и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины определены область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины; отведенное количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Преподавателем составлен тематический план и содержание учебной дисциплины, определены условия реализации учебной дисциплины, включающие:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).


В соответствии с программой максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет ___ часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка - ___ часов, самостоятельная работа обучающихся – ___ часа.

В целом рецензируемая программа учебной дисциплины заслуживает высокой оценки, она хорошо продумана и ориентирована на подготовку обучающихся к использованию полученных навыков в своей профессиональной деятельности.


Таким образом, данная рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. «Организация учебно-производственного процесса» разработанная преподавателем Колотиловой Е.Ю. соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом СПО к организационно-методическому обеспечению учебного процесса в СПО, и может быть использована в качестве рабочей программы на дневном отделении Волгоградского филиала МГГЭИ.

Рецензент:




(занимаемая должность)




(инициалы, фамилия)