

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический институт»  
Волгоградский филиал**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**ВОЛГОГРАД, 2013 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

051001 Профессионального обучения (по отраслям)

Организация-разработчик: Волгоградский филиал федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования «Московский государственный  
гуманитарно-экономический институт»

Разработчики:

Трусова Татьяна Геннадиевна



Рецензенты:



Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии

специальных дисциплин

Протокол № 2 от «2» октября 2013 г.



Председатель предметной цикловой комиссии специальных дисциплин

Заключение методического совета № 2 от «30» октября 2013 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	4
2. ДИСЦИПЛИНЫ	
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	5
4. УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ	8
6. ДИСЦИПЛИНЫ	
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	8
8. ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и профессиональная педагогика.

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Профессиональное обучение»(специальностям) СПО 051001 (по отраслям).

<<Строительство и эксплуатация>>

<<Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин зданий >>

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

Программы профессиональной подготовки

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

---

образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;

- определять педагогические возможности

различных методов, приёмов, методик, форм

организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую

деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию,

необходимую для решения профессиональных

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах

образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- ориентироваться в современных системах организации подготовки,

рабочих (служащих) в Российской Федерации ;

- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучение

профессиональных модулей,

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучение и педагогической

деятельности;

- принципы обучения;

- формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и

условие применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в

процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и

индивидуализации обучения и воспитания;

- особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях

начального профессионального образования;

- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;- педагогические условия индивидуальных особенностей развития старшего школьного возраста.

- приёмы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические

- основы оценочной деятельности педагога;

- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы**

##### **учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 151 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 101 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	152
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	101
в том числе :	
лабораторные работы	---
практические задания	36
контрольные работы	---
курсовая работа(проект)(если предусмотрено)	---
<b>Самостоятельная работа обучающегося(всего)</b>	51
в том числе:	---
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Рефераты Анализ основной и периодической педагогической литературы	51
Итоговая аттестация в форме (указать)	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Общая и профессиональная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в специальность</b>	<b>11</b>	1
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение в специальность мастера профессионального обучения	1. Возникновение и становление педагогической профессии	2	
	2. Мастер профессионального обучения, как педагог системы Н.П.О	2	
	3. Стадии профессионального становления, адаптации профессионального мастерства мастера п/о	2	
	4. Виды и содержание профессионально-педагогической деятельности	2	
	5. Профессиональная компетентность педагога, мастера п/о, учителя	2	
	6. Определение склонностей и способностей к профессии педагога По дифференциально-диагностическому опроснику разработанному Е.А.Климовым	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11</b>	
	-изучение опорных понятий темы -изучение передового опыта профессионального образование - написать сочинение на тему «Современный педагог»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	<b>24</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Педагогика как наука, её задачи,	1. Педагогика как наука, её задачи и взаимосвязь с другими науками	2	
	2. Возникновение и развитие теории обучения и воспитания	2	



основные педагогические категории	3. Развитие теории обучения и воспитания. Выдающиеся деятели педагогической науки	2	
	4.Целостный педагогический процесс как способ воспитательных отношений	2	
	5.Методологические основы педагогики	2	
	6.Факторы формирования и развития личности	2	
	7.Система образования Р.Ф.Принципы построения системы образования	2	
	8.Современные стратегии развития системы образования. Закон Р.Ф. об образовании, изучение и анализ	2	
	9.Конвенция ООН о правах ребёнка	2	
	10. Педагогические инновации	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1. Семинар. Педагогика как наука. Основные авторские педагогические системы прошлого	2	
	2. Анализ документов, определяющих деятельность профессионального образования. Изучение конвенции о правах ребенка. Федеральный закон об образовании РФ	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	- изучение опорных понятий темы - анализ современных методик обучения и воспитания -составление примерного плана-конспекта Закона «Об образовании РФ» -составление примерного плана-конспекта Федеральной программы развития образования РФ		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы педагогики профессионального образования</b>	<b>22</b>	

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Профессиональная педагогика как наука о закономерностях подготовки квалифицированных рабочих	1. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования	2	2
	2. Основные этапы формирования и становления в России теории и методики профессионального образования. Современные теории воспитания квалифицированных рабочих.	2	
	3. Взгляды и идеи зарубежных и отечественных мыслителей о роли квалифицированного труда в жизни общества	2	
	4. Основные методы исследований профессиональной педагогики	2	
	5. Основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих	2	
	6. Основные типы учебных заведений системы НПО их цели и задачи	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>	
	1. Изучение составление схемы развития профессиональной педагогики	2	3
	2. Семинарское занятие. Основные идеи зарубежных и отечественных мыслителей о роли квалифицированного труда в жизни общества	2	
	3. Профессиональные компетентности современного преподавателя.	2	
	4. Управление профессиональным образованием. Составление схемы управления учебными заведениями системы Н.П.О	2	

	5.Организационно-педагогические основы системы НПО. Решение педагогических ситуаций	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	- составление кратких сообщений основных взглядов и идей отечественных и зарубежных мыслителей о роли квалифицированного труда в жизни общества. -подбор и составление тестов для изучения профессионального интереса как условие становления специалиста -составление шкалы опросника по применению, разновидностей методов исследований трудовых действий		
	-изучение основных понятий темы - подготовить реферат на тему: История становления профессионального образования в России		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Дидактические основы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих</b>	44	
	<b>Теоретические занятия</b>	22	
<b>Тема 4.1</b> Дидактика сущность и функции профессионального обучения	1.Сущность и функции профессионального обучения	2	2
	2.Основные структурные компоненты профессионального обучения. Модель структуры	2	
	3. Содержание профессионального обучения. Нормативные документы.	2	
	4.Общедидактические принципы обучения.	2	
	5.Методы профессионального обучения	2	
	6.Основные средства профессионального обучения	2	
	7.Основные формы организации профессионального обучения	2	
	8. Вспомогательные формы организации профессионального обучения	2	

9.Иновационные технологии обучения в профессиональном образовании. Дистанционное обучение.	2	
10. Сущность и содержание модульного и проблемно-развивающего обучения	2	
11.Система проверки знаний, умений, навыков и ее перспектива развития	2	
<b>Практические занятия</b>	22	
1.Семинар. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук	2	3
2.Составление схемы: модель структуры процесса профессионального обучения	2	
3. Семинар. Проектирование содержания профессионального образования Изучение нормативных документов профессионального обучения	2	
4. Составление схемы соотношения принципов и правил	2	
5.Составление таблиц сравнительного анализа методов обучения	2	
6. Изучение учебно-программной документации учебного заведения	2	
7.Составление примерного плана урока теоретического и практического с крайним конспектом	2	
8.Составление плана урока - экскурсия	2	
9.Семинар. Средства и формы организации и осуществления учебного процесса.	2	
10.Семинар.Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.	2	
11.Итоговое практическое занятие. Обобщение, проверка, контроль, результат знаний, умений, навыков. Защита творческих проектов(презентаций).	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	20	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных понятий темы</li> <li>- составление схемы: модель структуры процесса профессионального обучения</li> <li>-изучение государственных требований к минимуму содержания образования уровня подготовки выпускников по специальности «Профессиональное обучение»</li> <li>- составление таблиц сравнительного анализа методов обучения</li> <li>- проанализировать реализацию «Методов обучения» преподавателями-предметниками учебного заведения</li> <li>-составление плана теоретического и практического уроков</li> <li>- анализ средств обучения учебных кабинетов и мастерских</li> <li>-конструирование вариантов применения технологии проблемного и программированного обучения</li> <li>-выполнить таблицу мониторинга знаний, умений и навыков</li> <li>-подготовка презентаций</li> </ul>		
<b>Всего:</b>		101	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета “Педагогика и психологии”

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине “Профессиональная педагогика”.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Подласый, И.П. Педагогика. -СПб; Москва, 2008.-574с.

2. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования. – Ростов н/д 2007.-248с.

3. Валькин, В.М. Педагогика в схемах и таблицах.- Ростов н/д: феникс 2007.- 282с.

4. Слостенен, В.А. Педагогика и психология.- М., 2007.-458с.

5. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика.- М: Вентана-Граф, 2007.-339с.

Педагогика: Научно-теоретический журнал Российской академии образования//Педагогика.-2011.

Специалист : Теоретический и науки –методический журнал // специалист.-2011.

Среднее профессиональное образование: теоретический и научно – методический журнал ./ Среднее профессиональное образование.-2011.

Педагогика: Электронный учебник /Л.П.Кривенко и др.-М.: Кнорус, 2010.- 1 электронный опыт диск: ЗВ,ЦВ,ИЗД №2121.

Каталог образовательных интернет - ресурсов. Курс «Педагогика». Форма доступа:

1.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.

2.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.

3.[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1995/952/952031.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm).

4.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1_det_p.html)

#### **Дополнительные источники:**

Пидкасистый, П.И. Педагогика ОПД.Ф.02.-М.,2004.-598с.

Каширин, В.П. Психология и педагогика.-М.,2001.-458с.

Сластенин, В.А. Педагогика.-3-е издание.-М.,2004.-550с.

Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования.-М.,2004.-358с.

Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: курс лекций .- Калининград,1995.-92с.

Симонов,В.И. Педагогика. Курс лекций.-Волгоград.2001-70с.

Байер,Е.А. Педагогика.-2-е издание.- Ростов н/Д: феникс, 2006.-150с.

Харламов, И.Ф. Педагогика.-4-е издание.-М.,2000.-502с.

Питюков, И.Ю.Основы педагогической технологии.-М.,2001.-175с.

Полай, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.-М.,2000.-268с.

Безрукова, В.С. Педагогика проективная.- Екатеринбург., Деловая книга:1996.-335с.

Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях.-М. Мастерство,2001 .-270с.

Симонов, В.М. Практикум по курсу «Теория обучения» Волгоград,2004.-120с.

Куриленко, Е.М. Задачи и упражнения по педагогике .-М: Высшая школа, 1980.-181с.

Крысько, В.Г. Педагогика и психология в схемах и таблицах: учебно-методич. пособ.-М.,1999.-356с.

Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования.- М.,2001.-268с.

Бордовская, Н.В .Педагогика.- СПб, 2001-298с.

Кларин, В.М. Педагогическое наследие.- М., 1989.-356с.

Оконь,В. Введение в общую дидактику.- М., 1990.-375с.

Стеляренко,Л.Д. Педагогика.- Ростов н/Д:феникс, 2003.-445с.



#### 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (Основные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
-оценивать постановку педагогических целей и задач	-оценка письменного опроса верность и точность постановки цели
-определять точность и аргументированность педагогических возможностей	-оценка опросных анкет по сбору количественной и качественной информации
-определять различные методы , приёмы и формы организации обучения	-оценка правильность и точность выбора методов, приёмов и форм при проведении устного опроса
-анализировать педагогическую деятельность	-оценка результатов выполнения индивидуальных заданий при составлении структуры педагогической деятельности
-находить и анализировать информацию для решения профессиональных проблем	-оценка правильности выбора информации, точность и верность решения проблем при выполнении самостоятельных работ
-ориентироваться в современных системах организации подготовки	-оценка результатов обоснованности, адекватности, аргументированности при

квалифицированных рабочих в Российской Федерации	проведении устного опроса
-применять знания по общей и профессиональной педагогике	-оценка результативности, своевременности выполнения требований согласно нормативным документам
<b>Знать:</b>	
-взаимосвязь педагогической науки и практики	-оценка результатов самостоятельной работы
-принципы обучения	-оценка соответствие принципов и правил при изложении собственного мнения
-формы , методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	-оценка точности, правильности выбора форм , методов и средств обучения при составлении плана урока
-основы развивающего обучения, их дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	-оценка соответствие ясности , адекватности и своевременности структуры развивающего обучения
-особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях системы Н.П.О	-оценка результативности выявления современных требований к образовательной системе Н.П.О путём собственных наблюдений, мнений
-особенности содержания и организации профессиональной подготовки	-оценка правильности выбора режима организации профессиональной подготовки путём составления схем, анкет
-педагогические условия индивидуальных	-самооценка соблюдения точности , правильности выбора

особенностей развития личности	предложенных условий путём собственных наблюдений , выводов
-приёмы привлечения учащихся к целеполаганию , организации и анализу процесса обучения	-экспертная оценка верности, точности , обоснованности приёмов путём составления режима работы процесса обучения в системе Н.П.О
-средства контроля и оценки качества образования	-оценка мониторинга соблюдения требований к средствам формам и видам контроля путём составления оценки знаний по дисциплине

**Разработчики:**

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)

---

(место работы)

---

(занимаемая должность)

---

(инициалы, фамилия)

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика»,  
для специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям)  
разработанную преподавателем Волгоградского филиала МГГЭИ

Трусовой Татьяной Геннадиевной

Представленная рабочая программа по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для специальности Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями ВГОС

В программе указаны:

- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины,
- Структура и примерное содержание учебной дисциплины,
- Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины,
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

При составлении рабочей программы был сделан глубокий анализ учебного материала с целью рационального распределения учебного времени по темам и разделам дисциплины. К каждому разделу дисциплины предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, которая позволяет развить у обучающихся навыки и умения анализа педагогической литературы, новых педагогических технологий и тенденций. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Рабочая программа по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» соответствует требованиям ВГОС и может быть использована при обучении в ВФ МГГЭИ.

Рецензент:

*Трусова Т.Г.*  
*подпись*



*Трусова Т.Г.*

М.П.

« 1 » *сентябрь* 2013 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**  
**по дисциплине «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»,**  
**разработанную преподавателем Волгоградского филиала МГГЭИ**  
**Трусовой Татьяной Геннадиевной**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для подготовки студентов по специальности 051001 «Профессиональное обучение» (по отраслям), выполнена преподавателем Трусовой Т.Г.

Программа составлена в соответствии с ВГОС. Данная программа предусматривает 152 час максимальной нагрузки. Из них 101 час отводится на обязательные аудиторные занятия, предусмотрено 36 часов практической и 51 час самостоятельной работы студентов. Курс дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» предусматривает итоговую аттестацию – экзамен.

Данная программа включает пояснительную записку, примерный тематический план учебной дисциплины, содержание теоретических и практических занятий, перечень самостоятельных работ, перечень рекомендуемой литературы.

Учебный материал состоит из 4 разделов: «Введение в специальность», «Общие основы педагогики», «Основы педагогики профессионального образования», «Дидактические основы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих»

Программа соответствует требованиям государственного стандарта и может быть рекомендована для обучения студентов ВФ МГГЭИ.

Рецензент:



«2» октября 2013 г.