

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический институт»
Волгоградский филиал**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии и политологии

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**051001 «Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок»**

на основе полного общего образования

Волгоград 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

051001 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

на основе полного общего образования

Организация-разработчик: Волгоградский филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Московский государственный
гуманитарно-экономический институт»

Разработчики:



Сунцова Ольга Викторовна

Рецензенты:

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии гуманитарных
дисциплин _____

Протокол № 2 от «16» сентября 2013 г.

Председатель предметной цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

 Овчинников Владислав Геннадьевич

Заключение методического совета № _____ от « _____ » _____ 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4-5 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6-15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16-21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии политологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО для СПЕЦИАЛЬНОСТИ

051001 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок»

на основе полного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины Основы социологии политологии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке работников в области профессионального обучения может быть использована для профессиональной подготовки и переподготовки по специальностям учебного заведения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы социологии и политологии входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему, ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии;
- уметь объяснять политическую и социальную ситуацию в России
- понимать значение демократии для жизни общества;
- уметь объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения;
- уметь составлять политические схемы, цепочки для пояснения процессов социального регулирования и политического развития, знать о социальном политическом планировании, их роли в регуляции общественной жизни ,
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 - Обучающийся в результате усвоения курса **должен знать:**
- Понятие, типы и формы государства; роль государства в политической системе общества.

Уровень усвоения основ социологии и политологии определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, естественно-научных, технических и т. д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося ___72___ часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___48_ часов

самостоятельной работы обучающегося ___24___ часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48* |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | * |
| практические занятия | -* |
| контрольные работы | * |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | * |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24* |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | * |
| | * |
| | * |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i> | |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать) зачета</i> | |
| <i>в этой строке часы не указываются</i> | |

Во всех ячейках со звездочкой () следует указать объем часов.*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Система научного знания . Предмет , история социологии. | 4 | |
| Тема 1.1. Предмет социологии , История социологической мысли. | Содержание учебного материала | 1* | |
| | 1. ... Понятие об объекте, предмете и методах исследования науки. | | 2 |
| | 2. Гуманитарные и социальные науки, их специфика в изучении общества, Связь социологии с гуманитарными и естественными науками. | | |
| | 3. Развитие взглядов на предмет социологии. Концепции общественного развития Платона, Аристотеля, Н. Макиавелли, Т. Гоббса. Понятие «социального». Социальный факт. Социальная проблема. | | |
| | 4. Социологические исследования как инструмент познания общества. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, их возможности и специфика. | | |
| | 5. Научная гипотеза и социологический инструментарий. Логика и процедура научного исследования. | | |
| | 6. Применение конкретно-социологических исследований в изучении социальных проблем на производстве. Задачи и функции социологической службы на предприятии. | | |
| | 7. Цели и задачи изучения основ социологии студентами средних специальных учебных заведений. Социологическая информация в профессиональной деятельности специалиста..... | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.2. Методы социологического исследования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Научная гипотеза. | | |
| | 2. Логика и процедура социологического исследования. | | |
| | 3. Методы социологических исследований опрос , наблюдение, эксперимент, анализ документов. | | |
| | 4. Понятие сплошного и выборочного опроса, принципы их определения. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составить план социологического исследования по проблемам: | | 2 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Молодежь и политика • Молодежь и свободное время | | | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Можно ли сегодня быть патриотом ? | | |
| Тема 1.3. История развития теоретической социологии. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. | Возникновение социологии как науки. | |
| | 2. | Социальная динамика и позитивизм в работах О.Конта. | |
| | 3. | Эволюционизм Г. Спенсера | |
| | 4. | Социологическая концепция М. Вебера. | |
| | 5. | Вклад Дюркгейма в развитие методологии социологических исследований . | |
| | 6. | Материалистическое понимание общества и его развития в теории общественно-экономической формации К. Маркса Ф. Энгельса. | |
| | 7. | Социокультурная динамика и теория социальной стратификации П. Сорокина. | |
| | 8. | Социология в России. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработать содержание современных социологических школ и направлений <ul style="list-style-type: none"> Функционализм Позитивизм Конфликтологические теории Символический интеракционизм Понятие сплошного и выборочного опроса, принципы их определения | 2 | |
| Раздел II | Социальная динамика | 6 | |
| Тема 2.1. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие | |
| | 2. | Социальные действия | |
| | 3. | Личность как объект изучения социологии. | |
| | 4. | Личность в обществе: социальные роли и статусы , права и обязанности. | |
| | 5. | Статусный ролевой набор. | |
| | 6. | Рольевые конфликты, их причины и способы разрешения. | |
| | 7. | Социализация как процесс, его основные этапы. Роль социального контроля в формировании личности . | |
| | 8. | Культура как основное условие развития личности | |
| | 9. | Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения . | |
| | 10. | Причины девиантного поведения | |
| | 11. | Социальное поведение | |
| | 12. | Аномия. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - определение составляющих элементов понятия «здоровый образ жизни» - решение ситуационных задач по разрешению социальных конфликтов - подготовка исследовательских проектов по профилактике девиантного поведения (наркомания, алкоголизм, игромания, курение и т.п.) | 1- | |
| Тема 2.2. Социальные институты | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Социальные институты, его основные признаки | |
| | 2. | Базовые институты общества | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | 3. | Устойчивость и изменчивость социальных институтов | | |
| | 4. | Виды социальных связей внутри институтов | | |
| | 5. | Процесс институционализации и развитие институтов | | |
| | 6. | Институциональные признаки | | |
| | 7. | Институциональные функции и особенности социальных институтов. | | |
| | 8. | Семья как социальный институт и малая группа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Основные группы социальных институтов» | | 1 | |
| Тема 2.3 Общество как социокультурная система. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятия страна, государство, общество | | |
| | 2. | Основные признаки общества | | |
| | 3. | Развитие общества, основные формы: прогресс и регресс. | | |
| | 4. | Развитие стабильного общества в условиях системной дезорганизации. | | |
| | 5. | | | |
| | 6. | Культурно-исторические типы общества, их многообразие в современном мире. | | |
| | 7. | | | |
| | 8. | Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся — подбор материалов из интернет-ресурсов о процессах | | 2 | |
| Раздел III | Социальная стратификация и социальная мобильность | | 8 | |
| Раздел Тема 3.1. Социальные группы и общности | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Социальные общности и группы, их признаки | | |
| | 2. | Многообразие общностей групп, причины образования | | |
| | 3. | Толпа как феномен социальной общности. | | |
| | 4. | Особенности поведения личности в толпе. | | |
| | 5. | Виды социальных групп: первичные, вторичные, номинальные и реальные, референтные | | |
| | 6. | Этнические сообщества их особенности и развитие. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся -- составление социологической анкеты по одной из актуальных проблем молодежи и исследование данной проблемы среди молодежи — -Составление эссе об истории семьи, или родного края -Составление презентации о семье или о крае | | 2 | |
| Тема .3.2 Социальная структура общества | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1. | Социальная структура общества советского общества и постсоветской России | | |
| | 2. | Понятие социального класса и социального слоя | | |
| | 3. | Исторические типы стратификации | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|----|---------------------------------|----|---|----|---------------------------------|----|--------------------------------|----|----------------------------------|----|---------------------------------|----|---|----|---|---|------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беженцы как социальная проблема. 2. Социальная структура современного общества. 3. Богатство и бедность в современной России 4. Новые бедные 5. Социальные сдвиги в современных развитых обществах и изменения фигуры их социальной стратификации. 6. Особенности социальной стратификации бывшего советского общества и современной России. 7. Социальная структура и социальная стратификация: многообразие исследовательских подходов. 8. Общественное положение учителей и оплата труда, как значимый показатель их социальной незащищенности. 9. Создание условий для трудоустройства молодежи. 10. Социальная защита детей - инвалидов и их семей. 11. Противоречивая роль государства в обществе; социальный феномен бюрократизма. <p>— Используя шкалу профессионального престижа из учебника А.И. Кравченко (с. 210) и американский вариант социальной стратификации из практикума Руденко (с. 221), определите: к какому классу принадлежат представители заинтересованных Вас профессий в США и РОССИИ. В случае несовпадения класса попытайтесь объяснить причину этого явления.</p> <p>— Подготовьтесь к дискуссии в группе по теме «Проблемы происхождения неравенства». Возможно ли в современном обществе достижения социального равенства и справедливости? Или это только мечта, миф, утопия?</p> <p>— Каковы место и роль интеллигенции в истории Отечества и современной структуре российского общества? Нужна ли интеллигенция новой России?</p> <p>В специализированных изданиях найдите данные социологических исследований для характеристики социальной дифференциации современного российского общества (в практикуме Казариновой Н.В. Филатовой О.Г., Хренова Е.М. - М. 2000. С. 135-136). О чем свидетельствуют приведенные факты? Чем обусловлен высокий уровень дифференциации доходов населения?</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальная мобильность | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Природа социальной мобильности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Понятие социальной мобильности, ее причины и виды .</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Проблемы социальной мобильности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Каналы социальной мобильности.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Индивид и социальная мобильность</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>Каналы социальной мобильности .</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td>Миграция как вид социальной мобильности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8.</td> <td>Социальная мобильность и маргинальность .</td> </tr> </table> | 1. | Природа социальной мобильности. | 2. | Понятие социальной мобильности, ее причины и виды . | 3. | Проблемы социальной мобильности | 4. | Каналы социальной мобильности. | 5. | Индивид и социальная мобильность | 6. | Каналы социальной мобильности . | 7. | Миграция как вид социальной мобильности | 8. | Социальная мобильность и маргинальность . | 3 | 2.3. |
| 1. | Природа социальной мобильности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Понятие социальной мобильности, ее причины и виды . | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Проблемы социальной мобильности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Каналы социальной мобильности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Индивид и социальная мобильность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Каналы социальной мобильности . | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Миграция как вид социальной мобильности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Социальная мобильность и маргинальность . | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>— Определите к какой группе социальной стратификации относятся следующие статусы: водитель автобуса, президент, грузчик, домработница, продавец, император, банкир, инженер.</p> <p>— Исходя из Вашего опыта, определите какие из перечисленных качеств личности больше всего помогают продвижению вверх по социальной лестнице. Примените эти критерии к избранной Вами профессии. Что наиболее необходимо?</p> <p>— На исторических, литературных примерах напомните, как у человека происходит</p> | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--------|-----|
| | <p>социализация. Оцените значение каждого этапа в вашем примере. Придумайте пример социального перемещения человека с использованием нескольких каналов социальной мобильности (или предложите пример своей карьеры)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Проведите микро-опрос знакомых. Попросите их расположить по значимости следующие символы успеха: образование, дружеские связи, престиж, гарантия работы, собственное имущество, деньги. Сделайте выводы для себя. — Подберите из истории, литературы примеры из жизни людей, которые сумели резко изменить свое социальное положение, воспользовались своими каналами мобильности. — Подготовить рефераты по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие миграционных потоков в России и социальные проблемы. 2. Каналы социальной мобильности. 3. Массовые миграционные потоки и их влияние на демографические и социальные процессы России, ЮФО, Волгоградской области. 4. Природа и механизмы социальной мобильности 5. Факторы и механизмы социальной мобильности. 6. Мигранты в новом сообществе : адаптация и /или интеграция? 7. Женское лицо миграции. 8. Смертность российских мужчин. | | |
| Раздел IV | Политология как наука. Возникновение , развитие, особенности. | 2 | |
| Тема 4.1. Предмет политологии. История политической мысли | Содержание учебного материала | 2- | |
| | 1. Предмет политологии. | | |
| | 2. Место политологии в системе наук. | | |
| | 3. Развитие политических знаний | | |
| | 4. Политология как фактор общественного прогресса. | | |
| | 5. Развитие политической мысли и политической науки в России | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты на темы: | 1 | 2 2 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы разделения властей в изложении Локка и Монтескье. 2. Прогресс и регресс в развитии общества: основные позиции социологов в оценках социальной революции. 3. О. Шпенглер о культуре цивилизации. 4. Утопические теории Т. Мора. | | 2,3 |
| Раздел V. | Мир политики | 5 | |
| Тема 5.1. Политика как общественное явление | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Сущность, содержание понятия “политическая жизнь общества”. | | |
| | 2. Закрытое и открытое общество. | | |
| | 3. Моральные, правовые и политические нормы общественной жизни. | | |
| | 4. Свобода политической жизни общества. | | |
| | 5. Политическая институционализация как процесс закрепления и упорядочения общественных интересов. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты на темы: | 1 | 2,3 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика как социальное явление и объект научного познания. 2. Н.Макиавелли о политике и государстве. 3. Практическая необходимость постоянного развития изучения политологии. | | |
| Тема 5.2. Политическая власть и политические режимы | ... Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Природа власти и эволюция ее форм | | |
| | 2. Легитимность власти и ее типы | | |
| | 3. Понятие «власть» | | |
| | 4. Структура власти (основные компоненты). | | |
| | 5. Признаки власти | | |
| | 6. Способы и механизмы функционирования власти. | | |
| | 7. Легитимность власти. | | |
| | 8. Функции политической власти | | |
| | 9. Политический режим как система способов и методов реализации власти | | |
| | 10. Элементы политических режимов | | |
| | 11. Типы политических режимов Проблемы становления демократии в современной России 21 века | | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> — Как и почему изменялись формы власти на протяжении истории человечества? — Однажды известный французский философ Эмиль Шартье подметил: «Власть необъяснима, и в этом — ее сила». Прокомментируйте смысл этой фразы. — Как соотносятся эффективность и легитимность власти, способной оперативно и успешно решать назревшие в обществе проблемы, удовлетворять интересы и потребности широких слоев населения? Приведите примеры несовпадения легитимности и эффективности власти, в существующем режиме в России? — Может ли власть быть эффективной, но не легитимной? Приведите примеры. — Признаками падения легитимности власти являются: 1) рост степени принуждения; 2) ограничения прав и свобод; 3) запрещение политических партий и независимой прессы; 4) рост коррумпированности всех институтов власти, их сращивание с криминальными структурами; 5) низкая экономическая эффективность власти. Последний признак — наиболее существенный показатель — де легитимации власти. Следовательно, экономический рост заметно повышает уровень легитимности режима, поскольку снижает конфликтность общества из-за перепадов в уровне жизни различных групп населения. Нелегитимность власти может оспариваться ее противниками как открыто, так и скрытно. — Крайней точкой падения легитимности власти являются революции, государственные перевороты, означающие открытую форму недовольства режимом. — Почему даже авторитарные режимы стремятся к достижению легитимности? — Существуют ли признаки падения легитимности власти в России? — Можно ли считать легитимной власть, установленную большевиками в России в октябре 1917 г., учитывая то обстоятельство, что согласно Всеобщей декларации прав человека (1948) человек имеет право прибегать в качестве последнего средства защиты своих прав «к восстанию против тирании и угнетения». — Как показывает практика, все режимы, установленные в ходе революций, сталкиваются через некоторое время с проблемой падения собственной легитимности. Так было после Октябрьской революции 1917 г., «бархатных» революций (1989—1990) в Восточной Европе. Чем бы вы могли объяснить это? — Подготовить рефераты на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Тоталитарное государство. Основные черты коммунистического тоталитаризма в СССР; историческая несостоятельность тоталитарно-коммунистических систем. 2. Какова роль руководства КПСС в августовском путче 1991 3. Тоталитарные режимы и их последствия. | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 4. Либеральная демократия. 5. Авторитарное государство: основные признаки и историческая судьба. 6. Взаимоотношение интеллигенции и власти | | |
| Тема 5.3 Политическая система общества . | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие политической системы общества. | | |
| | 2. Основные подходы к исследованию политических систем - структура политической системы. | | |
| | 3. Типология политических систем, функции. | | |
| | 4. Устойчивость политической системы. | | |
| | 5. Реформы политической системы в России: причины, сущность. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты на тему: 1. Политическая система современного общества. | | 1 | |
| Раздел VI. | Политика и общество | 2 | |
| Тема 6.1. Государство и гражданское общество | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Государство как фундаментальный институт политической системы | | |
| | 2. Природа, сущность, типы, функции. | | |
| | 3. Монархия и республика. | | |
| | 4. Правовое государство. | | |
| | 5. Понятие «гражданское общество» в политических учениях Д.Локка, Гоббса, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И.Канта и др. мыслителей | | |
| | 6. Соотношение правового государства и гражданского общества | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовьтесь к дискуссии. Вопросы для обсуждения 1. Почему гражданское общество является одним из мощных рычагов в системе сдержек и противовесов стремлению политической власти к абсолютному государству? Какими средствами оно располагает для решения этой проблемы? 2. Приведите конкретные примеры объединений и организаций гражданского общества в современной России и в зарубежных странах Темы докладов . Сущность, типология и формы государства. Проблемы становления правового государства в России. Эволюция представлений о государстве. Власть, бизнес и гражданское общество. | | 1 | |
| Раздел VII | Субъекты политики. | 3 | |
| Тема 7.1. Политическая элита и политическое лидерство | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Понятие политической элиты | | |
| | 2. Теории элит Г-Моски, В. Парето, Р. Михельса и др. | | |
| | 3. Группы политических руководителей, их социальный состав. | | |
| | 4. Функции политической элиты | | |
| | 5. Политические лидеры и их роль в политической жизни. | | |
| | 6. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. | | |
| | 7. Функции политических лидеров. | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | 8. | Факторы лидерства, стиль политического лидерства | | |
| | 9. | Харизматическая личность. | | |
| | 10. | Лидерство и культ личности. | | |
| | 11. | Институционализация и профессионализация лидерства в современных условиях | | |
| | 12. | Имидж и лидерство | | |
| | 13. | Имидж и лидерство Политические лидеры современной России | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Раздел VIII | Политические институты | | 3 | |
| Тема 8.1. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| Политические партии и партийные системы | 1. | Государство как политический институт. | | |
| | 2. | Происхождение и сущность политических партий и их место в политической системе общества. | | |
| | 3. | Классификация партий. | | |
| | 4. | Функции в демократическом обществе. | | |
| | 5. | Конституционно-правовой статус политических партий | | |
| | 6. | Партийные системы: сущность и разновидности (многопартийные, двухпартийные, однопартийные). | | |
| | 7. | Тенденции формирования многопартийной системы в российском обществе. | | |
| | 8. | Политические движения, общественные организации и группы давления. | | |
| | 9. | Лоббирование в системе политической деятельности. | | |
| | 10. | Правовое регулирование лоббистской деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад Лоббирование как политический институт. Партийные идеологии в России: | | 2 | |
| Раздел IX | Личность и политика | | 2 | |
| Тема 9.1 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Политическая культура и политическое сознание. | 1. | Политическая социализация | | |
| | 2. | Понятие "политическая культура". | | |
| | 3. | История понятия и многообразие определений. | | |
| | 4. | Содержание и сущностные характеристики политической культуры. | | |
| | 5. | Типология, основные элементы и функции политической культуры. | | |
| | 6. | Влияние политической культуры на формирование политической системы. | | |
| | 7. | Подсистемы политической культуры. | | |
| | 8. | Политическая культура молодежи. | | |
| | 9. | Особенности российской политической культуры. | | |
| | 10. | Соотношение политической культуры и политического сознания. | | |
| | 11. | Политическое сознание - отражение бытия политической жизни. | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|--|
| | 12. | Типы политического сознания. | | |
| | 13. | Политический менталитет. | | |
| | 14. | Политические ценности, потребности и интересы. | | |
| | 15. | Мораль и политические предпочтения. | | |
| | 16. | Религиозные элементы политического сознания. | | |
| | 17. | Обыденное сознание, здравый смысл и научное знание в политике. | | |
| | 18. | Политические мифы, символика. | | |
| | 19. | Политическое поведение. | | |
| | 20. | Политическая воля, амбиции | | |
| | 21. | Экстремальные формы политического поведения. | | |
| | 22. | Возможности и пределы регулирования политического поведения- | | |
| | 23. | Политические коммуникации и их роль в политическом маркетинге | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты на темы: | | 2 | |
| | 1. Современные политические идеологии. | | | |
| | 2. СМИ и их роль в политических процессах. | | | |
| | 3. Специфические функции мужчины, женщины в обществе | | | |
| Раздел X. | Внешняя политика и международные отношения | | 4 | |
| Тема 10.1. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| Внешняя политика и международные отношения | 1. | Понятие внешней политики. | | |
| | 2. | Ее сущность, структура, функции и отличия от внутренней политики. | | |
| | 3. | Понятие "международные отношения". | | |
| | 4. | История становления международных отношений. | | |
| | 5. | Роль международных организаций. ООН: структура, функции. | | |
| | 6. | Международные конфликты: источники, причины и способы их разрешения. | | |
| | 7. | Борьба с международным терроризмом. | | |
| | 8. | Изменения облика мира на рубеже XX - XXI веков. | | |
| | 9. | Новое геостратегическое положение России после распада СССР, возникновение СНГ. | | |
| | 10. | Новый внешнеполитический курс России. | | |
| | 11. | Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты по темам: | | 1 | |
| | 1. Мировое сообщество и международное отношение. | | | |
| | 2. Современные показатели политического веса стран в международных делах. Место России в мировом сообществе. | | | |
| | 3. Глобальные социально-политические проблемы; негативное проявление гонки вооружений и задачи разоружения и конверсии. | | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 24 | |
| Практических | | | - | |
| Теоретических : | | | 48 | |
| Всего | | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор .

Комплект учебно-наглядных пособий:

I.ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

II. ХРЕСТОМАТИЙНЫЙ МАТЕРИАЛ.

III. ПОДБОРКА СТАТЕЙ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ.

IV. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО СОЦИОЛОГИИ.

V.ТАБЛИЦЫ, РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМАМ, ВИДЕОФИЛЬМЫ, ОТСНЯТЫЕ СТУДЕНТАМИ.

Тема. Социальные общности и группы. Этнические общности.

таблицы:

- Основные виды социальных общностей,
- Современные тенденции в развитии этносов,
- Основные события в развитии этносов
- Основные формы этнических общностей

Тема. Общество как социальная система

таблицы:

- Стадии общественного развития,
- Основные характеристики общества,
- Основные различия между понятиями «Страна, и государство»
- «Общество»

Тема.Социальная стратификация и социальная мобильность

таблицы:

- Социальная мобильность -4 шт.
- Основные страты современного российского общества
- Социальные конфликты и причины конфликтов,
- Классификация социальных конфликтов
- Воинствующий национализм (колониализм, апартеид, расизм, антисемитизм)

Тема. Введение. Предмет политологии, методы изучения, история политической мысли.

таблицы:

- Политология,
- Политология
- Структура политики
- Субъекты политики

Тема.Политическая жизнь и политическая система общества

Таблицы:

Политическая система общества

Тема №18.

таблицы

- Политическое сознание
- Политическая культура

Тема. Политическая власть и политические режимы

таблицы:

- Власть как явление
- Политический режим
- Демократический политический режим
- Тоталитаризм
- Особенности тоталитаризма как политического режима

Тема. Государство и гражданское общество.

таблица:

- Социальное государство

Тема. Политические партии и партийные системы

Видеофильм:

«Современные политические технологии. Предвыборная президентская компания 2008 года»

«Предвыборная компания в губернаторы Волгоградской области»,

Раздаточный материал:

Листовки, газеты, буклеты – информационный материал о кандидатах в депутаты различных уровней, о политических лидерах страны:

Тема. Политическое лидерство и политическая элита.

Видеофильм:

«Особенности современной политической элиты России»

Тема. Внешняя политика и международные отношения.

таблица:

Внешняя политика

VI. ПРЕЗЕНТАЦИИ, ВЫПОЛНЕННЫЕ В ПРОГРАММЕ MICROSOFT OFFICE POWER POINT 2007

VII. ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ ПО ОСНОВАМ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

Исаев, Б.А. Политология: краткая хрестоматия.- СПб.: Питер, 2008. – 224с.

Политология: энциклопедический словарь /общ. ред. и сост.Ю.И.

Аверьянов.- М.: Изд-во Московского коммерческого ун-та,1996. – 431с.

Хейвуд, Эндрю. Политология [Текст]. – М.: Юнити-Дана,2005. – 526с. -

ISBN: 5-238-00814-7

Тургаев, А.С. , Хренов, А.Е. Политология [Текст] / А.С.Тургаев , А.Е.Хренов – СПб.: Питер,2006.-561с.

Кучерук, А.С. Политология [Текст] – М.: Изд-во: Финансовая Академия при Правительстве РФ, 2007

Павленок, П.Д. Основы социологии и политологии : [учеб. пособие] /П.Д. Павленок , Е.В. Куканова. - М. :ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007.-272 с. – (Допущ. МО РФ для УСПО)

Никитин А.Ф. и др. Обществознание: учебник для 10 кл. : базовый уровень/А.Ф. Никитин, .В. Метелик , И.А. Талицкая . – М.: Просвещение , 2008. -271 с. - (Допущ. МО НРФ)

Пугачев, В.П. Введение в политологию: [электронный ресурс]: /В.П. Пугачев А.В. Соловьев. – М.:КНОРУС, 2011. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM): 3D-системные требования: ОС WINDOWS 2000/XP/VISTA/7. – (Реком. УМО для СПО)

Журнал «Социально-гуманитарные знания» с 2007-2011 г.

Журнал «СОЦИС» с 2007-2011 г.

3.2.2. Дополнительные источники:

Власть, бизнес и гражданское общество. Материалы круглого стола. // Общественные науки и современность. - 2002. - № 6. – с. ???

Мамут Л.С. Гражданское общество и государство: проблема соотношения. // Общественные науки и современность.- 2002. - № 5. – с.???

Горелов, А.А. Политология в вопросах и ответах[Текст] - М.: Эксмо,2009.- 252с.

ДЕМИН, Г. И. Политология: альбом схем. - М.: Палеотип, Издательско-книготорговый центр Маркетинг,2002.

Вальцев, С.В. Закат человечества [Текст]. – М.: Книжный мир,2010. – 384с.

Арендт Х. Истоки тоталитаризма [Текст]. –М.: ЦентрКом,1996. – 672с.

Примаков, Е.М. Мир без России? К чему ведет политическая близорукость [Текст]. – М.: Российская газета,2009. – 102с. - ISBN: 978-5-94829-032-4

Уткин, А.И. Новый мировой порядок [Текст]. – М.: Алгоритм, Эксмо,2006. - 640с.

Платонов, Ю.П. Народы мира в зеркале геополитики [Текст] – СПб.: Изд-во: Санкт-Петербургский Государственный Университет,2000. – 432с.

Кара-Мурза, Сергей. Манипуляция сознанием/ С.Кара-Мурза, С.Смирнов. – М.,2009. – 528с.

Леонов Николай. Холодная война против России [Текст]. – М.: Эксмо, Алгоритм,2010. – 240с. – (Серия или выпуск: Проект «АнтиРоссия»).

Бестужев-Лада Игорь Васильевич. Моя богоданная Россия: очерк истории восьми диктатур [Текст].- М.: Институт экономических стратегий,2007. – 280с.

Козырев, Г. И. Основы социологии и политологии [Текст].- М.: ФОРУМ, ИНФРА-М,2008. – 240с.

Стариков Н. Национализация рубля Путь к свободе России. – СПб.: Питер,2011

Жизнь замечательных людей: политики: коллектив. – М.: Адепт, ИДДК,2002.- (Серия или выпуск: Жизнь замечательных людей)
Полторанин, Михаил. Власть в тротиловом эквиваленте: наследие царя Бориса/ Михаил Полторанин. – М.: Эксмо,2010
Всемирная история: учебник для вузов /под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.:2009;
Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. История России: учебник/ А.С. Орлов, В.А.Георгиев и др. - М.,1999;

Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник. / А.Б. Безбородов.- М.:2010;

Загладин, Н.В. Всемирная история 20 век: материалы для учителя/ Н.В.Загладин, И.А. Ермакова .- М.,2007;

Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945-2006 гг. – М.,2007;

Самыгин П.С. История/ П.С. Самыгин, К.С. Беликов и др. – Ростов н/Д, 2007;

Елисеева Н.В. СССР – Росси: от М.С. Горбачева до В.В. Путина.1985 -2000: учебное пособие. - М.,2003.

Исаев Б.А. Понятие и типология политических режимов//Социс. – 2009. - №3.- с. 88-97.

Орлов Г.В. Вызовы 21 века и национальные интересы россиян: мир-Россия- Волгоградская область/Орлов Г.В. –Волгоград : Издатель, 2006. -240 с.

Сорокин К.Э. Геополитика современного мира и Россия // Политические исследования. — 1995. — № 1.

3.2.3. Интернет-ресурсы по политологии

1. Порталы (информационные системы и базы данных), содержащие ссылки на полезные сайты и разнообразную информацию от электронных учебников до научных исследований:

1.1 Базовый федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>.

1.2 «Современная Россия. Информационно-аналитический портал» движения «Духовное наследие» – <http://www.nasledie.ru>.

1.3 Национальная служба новостей – <http://www.nns.ru>.

1.4 Университетская информационная система – <http://www.cir.ru>.

2. Сайты российских исследовательских аналитических центров:

- 2.1 «Агентство политических новостей» (АПН) – www.apn.ru.
- 2.2 Московский центр Карнеги – <http://www.carnegie.ru>.
- 2.3 Фонд эффективной политики (ФЭП) – <http://www.fep.ru>.
- 2.4. <http://www.uroki90.ru/> - сайт «Уроки девяностых»;
- <http://www.polithistory.ru/kollekcii> - сайт Государственного музея политической истории России;
- сайт Государственного центрального музея современной истории России;
- <http://www.museum.ru/m388> - <http://www.hrono.ru/> - сайт всемирной истории в интернете;
- <http://russiagreat.com/> - сайт о России.

Видеоисточники с общедоступного ресурса rutracker.org, осуществляющим свою деятельность с соблюдением действующего законодательства РФ

3. Периодические электронные издания:

- 3.1 «Политический журнал» – <http://www.politjournal.ru/>.
- 3.2 «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
- 3.3 «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
- 3.4 «Эксперт» – <http://www.expert.ru>.
- 3.5 <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus> – адреса сайтов других научных журналов, в том числе и политических.

3.6. электронные СМИ публицистического характера, ежедневные ленты информационных сообщений:

«Газета.Ру» (<http://www.gazeta.ru>), «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru>), «Страна.Ру» (<http://www.strana.ru>), «Regions.ru» (<http://www.regions.ru>), «СМИ.Ру» (<http://www.smi.ru>), «Лента.Ру» (<http://www.lenta.ru>) и др. Это и электронные версии печатных газет: «Российская газета» (<http://www.rg.ru/>), «Независимая газета» (<http://www.ng.ru/>), «Ведомости» (<http://www.vedomosti.ru/>), «Известия» (<http://www.izvestia.ru/>), «Коммерсант» (<http://www.kommersant.ru/>) и др.

4. Электронные библиотеки и энциклопедии:

- 4.1 <http://www.auditorium.ru/lib/> – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
- 4.2 <http://grachev62.narod.ru> – «Библиотека Михаила Грачева».
- 4.3 http://www.archipelag.ru/about_project/ – «Русский Архипелаг».
- 4.4 <http://www.politnauka.org/> – «ПолитНаука – Политология в России и мире».
- 4.5 <http://publ.lib.ru/publib.html>, <http://thelib.ru/>, <http://www.zipsites.ru/>, <http://www.gumer.info/>, <http://www.i-u.ru/biblio/> – адреса сайтов интернет-библиотек, где можно бесплатно, без регистрации и безо всяких ограниче-

ний «скачать» книги всех жанров и авторов, живших в разные времена.

5. Сайты органов государственной власти, политических партий и общественно-политических организаций:

5.1 <http://www.rsnet.ru/> – сервер органов государственной власти РФ.

5.2 <http://www.panorama.ru> – сайт центра «Панорама»: справочник по парламентским партиям и их лидерам.

5.3 <http://fnpr.org.ru/index.php> – сайт Федерации независимых профсоюзов России.

3.2.4. Интернет-ресурсы по социологии

1. Базовый федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://www.ecsocman.edu.ru/>:

а) <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии;

б) <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus> – список адресов журналов, в том числе и социологического характера.

2. Сайты российских исследовательских аналитических центров:

а) Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;

б) Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>;

в) Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>.

3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта примерной программы</i> | |
| <p>освоенные умения,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему, ➤ ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, ➤ оперировать основными понятиями социологии и политологии; ➤ уметь объяснять политическую и социальную ситуацию в России ➤ понимать значение демократии для жизни общества; ➤ уметь объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, ➤ самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения; ➤ уметь составлять политические схемы, цепочки для пояснения процессов социального регулирования и политического развития, знать о социальном политическом планировании, их роли в регуляции общественной жизни ○ ориентироваться в современной экономической, политической и ○ усвоенные знания: ➤ Понятие, типы и формы государства; роль государства в политической системе общества. | <p>Подготовка и участие в семинарских занятиях, подготовка рефератов, участие в конференциях</p> <p>Чтение периодических изданий по социологии и политологии. Внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита рефератов</p> <p>Участие в дискуссиях, подготовка вопросов для рассуждений</p> <p>Составление логических схем</p> <p>Реферативная работа студентов по предлагаемой тематике;</p> <p>Тестирование , выполнение домашних заданий</p> |

РЕЦЕНЗИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы социологии и политологии»
специальности 051001 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
преподавателя Волгоградского филиала МГГЭИ Сунцовой О.В.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 051001 «Профессиональное обучение» (по отраслям) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2009 г. N 574.

Структура рабочей программы соответствует Разъяснениям по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденным Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко от 27 августа 2009 г.

Программа предусматривает освоение компетенций и видов деятельности, предусмотренных требованиями ФГОС.

Данная рабочая программа содержит следующие необходимые компоненты:

- паспорта рабочей программы учебной дисциплины;
- структуры и примерного содержания учебной дисциплины;
- условий реализации учебной дисциплины;
- контроля и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины определены область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины; отведенное количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Преподавателем составлен тематический план и содержание учебной дисциплины, определены условия реализации учебной дисциплины, включающие:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

В соответствии с программой максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка - 48 часов, самостоятельная работа обучающихся – 24 часа.

В целом рецензируемая программа учебной дисциплины заслуживает высокой оценки, она хорошо продумана и ориентирована на подготовку обучающихся к использованию полученных навыков в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, данная рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» разработанная преподавателем Сунцовой О.В. соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом СПО к организационно-методическому обеспечению учебного процесса в СПО, и может быть использована в качестве рабочей программы на дневном отделении Волгоградского филиала МГГЭИ.

Рецензент:

Зам. зам. директора  _____
(подпись)

Рецензент
(занимаемая должность)



Л.В. Сунцова
(инициалы, фамилия)

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
«Основы социологии и политологии»
для специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям)

Рабочая программа по дисциплине **«Основы социологии и политологии»** для подготовки студентов по специальности **051001 Профессиональное обучение (по отраслям)** разработана преподавателем Волгоградского филиала МГГЭИ О.В. Сунцовой.

Программа предусматривает 72 часа максимальной учебной нагрузки. Из них 48 часов отводится на аудиторные занятия, 24 часа на самостоятельную работу студентов.

Программа имеет следующую структуру:

- паспорт рабочей программы;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины определены область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины; отведенное количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Преподавателем составлен тематический план, в котором отражено содержание учебной дисциплины.

Программа соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендована для обучения студентов Волгоградского филиала МГГЭИ.

Рецензент
Преподаватель Волгоградского
филиала МГГЭИ
(Занимаемая должность)
МП


(подпись)

С. А. Глузиков
(инициалы, фамилия)