

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ МГЭУ)**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора Волгоградского  
филиала МГЭУ  
Дубинина Л.Н.



2016 г.



**Программа**

**производственной практики (по профилю специальности)**

**Профессионального модуля ПМ. 02**

**педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и  
внеурочной деятельности**

**По специальности 44.02.06 Профессиональное обучение(по отраслям)**

Для очного и заочного отделения

Волгоград, 2016

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой

комиссией профессиональных модулей

протокол № 5

от «19» 12.2016г

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования

44.02.06 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

председатель предметно-цикловой  
комиссии профессиональных модулей

Драчук Н.В.

заместитель директора по учебно-  
методической работе

Глазунова О.А.

Автор-составитель:

Преподаватель ВФ ФБГОУ ИВО МГГЭУ первой квалификационной категории Т.Г. Трусова

Рецензенты: Преподаватель ВФ ФБГОУ ИВО МГГЭУ высшей квалификационной категории  
Л.В. Вяткина

Мастер производственного обучения ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»  
высшей квалификационной категории Н.В. Богдановская

ОДОБРЕНА  
предметно-цикловой  
комиссией профессиональных модулей  
протокол №   5    
от «19» 12.2016г

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования

44.02.06 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

председатель предметно-цикловой  
комиссии профессиональных модулей

Драчук Н.В. \_\_\_\_\_

заместитель директора по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Глазунова О.А.

Автор-составитель:

Преподаватель ВФ ФБГОУ ИВО МГГЭУ первой квалификационной категории Т.Г. Трусова

Рецензенты: Преподаватель ВФ ФБГОУ ИВО МГГЭУ высшей квалификационной категории  
Л.В. Вяткина

Мастер производственного обучения ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»  
высшей квалификационной категории Н.В. Богдановская

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>13</b>
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>16</b>

## **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является составной частью программы подготовки специалиста среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место производственной практики в структуре ППССЗ:

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) содержится в рамках профессионального модуля: ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области контроля за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу при наличии основного общего, среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности):**

Задачи практики производственной (по профилю специальности): закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности как ВПД: контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы ( рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Обучающийся в ходе освоения производственной практики (по профилю специальности) должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определение цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности ( индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
  - планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
  - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
  - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
  - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
  - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
  - осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
  - вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
  - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
  - анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;
- знать:
- теоретические основы и методы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
  - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
  - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
  - особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
  - особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в группе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций- работодателей, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

Рабочая программа рассчитана на прохождение обучающимися производственной практики (по профилю специальности) в объеме учебной нагрузки на обучающегося:

Наименование ПП.	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
ПП.02	72	-	-	-	-	-	72
ИТОГО:	72	-	-	-	-	-	72

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является сформированность у обучающихся первоначальных практических умений в рамках модуля ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.



ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы ( рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализ деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

#### 3.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) и виды работ

№ п.п.	Виды учебной работы	Объем часов
1.	Учебная нагрузка (всего)	72
	В том числе:	
	Практические занятия	72
Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами с соответствующих организаций		

## 3.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование профессионального модуля, тем (подтем)	Виды работ		Объем часов
<b>ПМ.02 Педагогическое сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>			<b>72</b>
ПП. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	<b>Содержание</b>		
	1	Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в учреждениях начального профессионального образования, профессиональной подготовки, системы СПО.	12
	2	Анализ процесса и результата педагогического сопровождения группы.	22
	3	Организация и проведение разнообразных форм работы с обучающимися (1-2 внеурочных мероприятия), с семьей.	12
	4	Наблюдение и анализ особенностей, педагогического общения мастера производственного обучения с обучающимися.	12
	5	Наблюдение и анализ особенностей, педагогического общения мастера производственного обучения с коллегами.	8
6	Самоанализ педагогической практики и ее результаты.	6	
	Итоговая аттестация производственной практики (по профилю специальности)– дифференцированный зачет		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### 4.1. Требования к условиям проведения производственной практики (по профилю специальности).

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) предполагает проведение данной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Айрапетова В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 20012. – 184 с.
2. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: Дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 2013. – 375 с.
3. Дзодзикова Л.А. Педагогическое сопровождение здоровьесбережения студентов: Дис. ... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2013. – 191 с.
4. Добродеев И.Б. Педагогическое сопровождение процесса дистанционного обучения студентов вуза: Дис. ... канд. пед. наук. – Шуя, 2014. – 180 с.
5. Дубровская Ю.А. Педагогическое сопровождение самообразования студентов в условиях дистанционного обучения: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2011. – 159 с.
6. Калинин Н.А. Педагогическое сопровождение дополнительного эколого-биологического образования учащихся: Дис. ... канд. пед. наук. – Калуга, 2014. – 222 с.
7. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб.: КАРО, 2014. – 240 с.
8. Караваева Н.Н. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к учебному процессу технического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. – Тула, 2012. – 223 с.
9. Копейкин Ю.К. Педагогическое сопровождение профессиональной самореализации студентов колледжа: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – 183 с.
10. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
11. Максимова З.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: на примере специальности "Графический дизайн": Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – 154 с.
12. Мурасова А.Р. Педагогическое сопровождение культурного самоопределения студентов: Дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2013. – 192 с.
13. Остапенко А.В. Педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в условиях вуза: Дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2014. – 193 с.
14. Пояркова Н.В. Педагогическое сопровождение профессионально-нравственного становления будущего учителя в педагогическом колледже: Дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2014. – 163 с.
15. Симонова Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика: Дис. ... д-ра пед. наук. – Киров, 2014. – 426 с.

16. Хохлова Т.П. Педагогическое сопровождение адаптации учащихся профильных классов к профессиональному образованию: Дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2012. – 267 с.
17. Яворская О.С. Педагогическое сопровождение неконфликтного развития юношеских субкультур: Дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2013. – 184 с.
18. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. № 4. – С. 74–83

Дополнительные источники:

1. Боброва Э.В. Педагогическое сопровождение самореализации студента вуза в музыкально-исполнительской деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2014. – 238 с.
2. Волкова Т.К. Педагогическое сопровождение роста личностно-профессиональной ответственности учителя: Дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2009. – 215 с.
3. Кузьмина С.В. Педагогическое сопровождение музыкально-творческой самореализации подростков: Дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2009. – 210 с.
4. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: Дис. ... д-ра пед. наук. – Ярославль, 2014. – 329 с.
5. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: Дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2014. – 202 с.
6. Цыбина Е.А. Педагогическое сопровождение коммуникативного развития студентов: Дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2012. – 216 с.
7. Шляпина С.Ф. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вуза: Дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2012. – 170 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. МДК.02.01. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании отчетов и дневников по практике студентов и отзывов руководителей практики от предприятия/организации.

Результаты прохождения производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю учитываются при проведении квалификационного экзамена.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля и имеющие опыт деятельности в организациях, соответствующих профессиональной сфере, а так же работниками предприятия/организации прикрепленных к студентам – практикантам.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Формирование умений организовывать педагогическое наблюдение и диагностику, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты	-наблюдение за ходом выполнения практического задания
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Формирование умений планировать свою деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в соответствии с педагогической теорией.	-наблюдение за ходом выполнения практического задания
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	Создание и защита фрагмента педагогической разработки (конспекта мероприятия) на основе методологии и алгоритма оформления видов внеурочной деятельности.	-наблюдение за ходом выполнения практического задания
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	Формирование профессиональных умений и компетенций через реализацию фрагментов индивидуальных образовательных программ.	Презентация содержания проекта, индивидуальной образовательной программы.
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	Формирование профессиональных умений и компетенций через участие и наблюдение различных форм взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей, представителей администрации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Формирование умений анализировать документы, являющиеся основой для планирования учебного процесса.	Текущий контроль в форме: -наблюдение за ходом выполнения практического задания.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Формирование умений систематизирования, оценивания, самоанализа и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в соответствии с педагогической теорией.	Текущий контроль в форме: -наблюдение за ходом выполнения практического задания.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	Создание и защита фрагмента педагогической разработки (отчетов) на основе методологии и алгоритма оформления педагогического опыта.	Текущий контроль в форме: -наблюдение за ходом выполнения практического

выступлений.		задания
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Формирование профессиональных умений и компетенций через участие в проектной и исследовательской деятельности.	Текущий контроль в форме: -презентация содержания проекта, исследовательской работы Итоговая аттестация по производственной практике проводится в форме отчета по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	участие в работе научно-студенческих обществ; -участие во внеурочной деятельности связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т. п.); -высокие показатели производственной деятельности;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении: контрольных работ, зачетов, экзаменов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов, форм и способов решения профессиональных задач в организация учебно-производственного процесса, оценка фиктивности и качества выполнения	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в организации учебно-производственного процесса, о	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов учебной и производственной практик.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие: -с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий; -с преподавателями в ходе обучения; -с потребителями и коллегами в ходе производственной практики;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; -определение этапов и содержания работы по реализации самообразования	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области разработки учебно-производственного процесса.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Создание безопасной образовательной среды.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	

## Приложение 1

# НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Волгоградского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

---



Направляется для прохождения производственной практики (по профилю специальности)

на (в) \_\_\_\_\_

(наименование предприятия)

**Цель практики:**

1. Комплексное освоение основных видов профессиональной деятельности по специальности;
2. Формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом ФГОС СПО;
3. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности

Группа \_\_\_\_\_, специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Сроки практики:** с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Основание командировки:** График учебного процесса.

М.П.

И.О. Директора филиала \_\_\_\_\_ Л.Н. Дубинина

М.П.

Прибыл на практику «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

М.П.

Откомандирован с места практики

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

**Заключение руководителя практики от организации**

---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

Выполнял (а) следующие работы или обязанности:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

М.П.

**Приложение 2**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ МГГЭУ)

### **ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПП.03**

профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности  
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*Уважаемый студент!*

*Во время прохождения практики Вы должны овладеть следующими видами деятельности:*

1. Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в учреждениях начального профессионального образования, профессиональной подготовки, системы СПО.
2. Анализ процесса и результата педагогического сопровождения группы.
3. Организация и проведение разнообразных форм работы с обучающимися (1-2 внеурочных мероприятия), с семьей (планирование и проведение родительского собрания).
4. Наблюдение и анализ особенностей, педагогического общения мастера производственного обучения с обучающимися.
5. Наблюдение и анализ особенностей, педагогического общения мастера производственного обучения с коллегами и представителями организаций – партнеров.
6. Самоанализ педагогической практики и ее результаты.

**В отчёте производственной практики (по профилю специальности) должны найти отражение следующие разделы:**

1. Дневник (перечислить все работы, которые выполнялись практикантом за время практики. Дневник оценивается руководителем практики на предприятии, подписывается и ставится печать).
2. По итогам практики предоставить направление с отзывом от руководителя практикой на предприятии, характеристику профессиональной деятельности обучающегося во время практики, аттестационный лист, дневник практики, выполненные отчётные задания, фотографии.
3. Предоставляемые документы должны быть сброшюрованы и пронумерованы. Документы должны быть выполнены в соответствии с требованиями для текстовых документов. Набор текста производится на одной стороне листа формата А4 (210×297 мм). Отчетные документы выполняются с применением печатающих устройств вывода ЭВМ, формат текста Word Windows. Шрифт: Times New Roman, размер (кегель) - 14, междустрочный интервал - 1,5.  
Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, нижнее и верхнее – не менее 20 мм.

**Приложение 3**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**





7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	+
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	+
10.	ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	+
11.	ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	+
12.	ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	
13.	ПК 2.2Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	
14.	ПК2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	
15.	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	
16.	ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	

Примечание:

1. Выполненные виды работ обозначаются знаком «+».
2. Программа ПП считается выполненной, если положительных ответов не менее 70%.

**Характеристика** (нужное подчеркнуть)

1. Теоретическая подготовка: отличная, хорошая, удовлетворительная.
2. Умение применять теорию на практике: умеет, не умеет.
3. Умение работать в коллективе и команде: да, нет.
4. Умение эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами: да, нет.
5. Индивидуальные особенности обучающегося: доброжелательность,

доброжелательность, трудолюбие, ответственность, безответственность, инициативность, безынициативность.

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. Руководитель производственной практики от ОУ

\_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**МП**

## Приложение 5

**Характеристика  
профессиональной деятельности  
обучающегося во время производственной практики ПП.02**

ФИО \_\_\_\_\_  
обучающийся (аяся) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(код, наименование)

успешно прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю  
ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности  
в объеме 72 часов с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. в организации

\_\_\_\_\_  
(наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполненных работ

<b>Виды работ, выполненные обучающимся во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b>
Ознакомление с отчетно - планирующей документацией выполненной на основе ФГОС мастера профессионального обучения.	
Проведение диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в учреждениях начального профессионального образования, профессиональной подготовки, системы СПО. Составление характеристик на обучающихся.	
Проведение анализа процесса и результата педагогического сопровождения группы. Изучение план воспитательной работы.	
Проведение 1-2 внеклассных мероприятий (План-сценарий приложить к отчету)	
Составление анализа проведенных внеклассных мероприятий.	
Наблюдение и анализ особенностей, педагогического общения мастера	

производственного обучающимися, представителями партнеров.	обучения коллегами организаций	с и –	
---	--------------------------------------	-------------	--

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.      Руководитель производственной практики от ОУ

\_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы)

**МП**

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)**

#### **ПП.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся**

#### **в урочной и внеурочной деятельности**

#### **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа предусматривает освоение компетенций и видов деятельности, предусмотренных требованиями ФГОС.

Данная программа содержит следующие необходимые компоненты:

- паспорт рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) ;
- результаты освоения производственной практики (по профилю специальности);
- структура и содержание производственной практики (по профилю специальности);
- условия реализации производственной практики (по профилю специальности);
- контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности)

Паспорт программы содержит требования к результатам освоения практики в соответствии с ФГОС.

В структуру рабочей программы производственной практики входят виды работ, где предусматривается приобретение и развитие навыков необходимых видов деятельности и компетенций, требуемых ФГОС.

Рабочим тематическим планом раскрывается содержание программы производственной практики.

Количество часов программы соответствует бюджету времени, отведенным учебным планом на прохождение практики.

Контроль освоения результатов программы производственной практики (по профилю специальности) осуществляется посредством предоставленного дневника и отчета о пройденной производственной практики.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ, по специальностям СПО, и может быть использована на дневном и заочном отделениях



Волгоградского филиала московского государственного гуманитарно-экономического университета.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Л.В. Вяткина, преподаватель ФГБОУ ИВО  
«Московский государственный гуманитарно-  
экономический университет» Волгоградский  
филиал

### **РЕЦЕНЗИЯ**

**рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)**

**ПП.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся**

**в урочной и внеурочной деятельности**

**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа производственной практики составляет в соответствии с учебным планом.

Программа предусматривает освоение компетенций и видов деятельности, предусмотренных требованиями ФГОС.

Паспорт программы содержит требования к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС.

Рабочим тематическим планом раскрывается содержание производственной практики в соответствии с требуемыми видами профессиональной деятельности.

Контроль освоения результатов программы производственной практики осуществляется посредством предоставленного дневника и отчета о пройденной производственной практики (по профилю специальности).

Таким образом, рабочая программа производственной практики (по профилю специальности), разработанная Т.Г. Трусовой, соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом СПО к организационно-методическому обеспечению учебного процесса в СПО, и может быть использована в качестве рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля на дневном и заочном отделениях Волгоградского филиала московского государственного гуманитарно-экономического университета.

Рецензент: Мастер производственного обучения ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» высшей квалификационной категории Н.В. Богдановская