

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический институт»
Волгоградский филиал**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
051001 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

2013 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 051001 Профессиональное обучение (по отраслям).

Организация-разработчик: Волгоградский филиал ФГОУ ВПО «МГГЭИ» (Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарно-экономический институт»)

Разработчик:

Темирсултанова Айна Маккашариповна преподаватель гуманитарных дисциплин первой категории

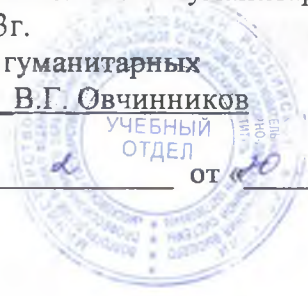
Рецензенты

А.В. Петришечкина *А.В. Петришечкина*

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин
Протокол № 2 от «16» сентября 2013г.

Председатель Предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин *В.Г. Овчинников* **В.Г. Овчинников**

Заключение Методического совета № 2 от «30» сентября 2013 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая профессиональная психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 051001 "Профессиональное обучение" (по отраслям)

«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

«Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;

- особенности профессионального становления рабочего (служащего);

-психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 101 часа;
самостоятельной работы обучающегося 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
внеаудиторная самостоятельная работа	51
Раздел 1. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.	4
Раздел 2. Составление кроссвордов по темам: «Личность», "Познавательная сфера личности", "Индивидуально-типологические особенности личности". Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей.	15
Раздел 3. Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности».	18
Раздел 4. «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей». «Особенности выявления творческих способностей детей». «Способы стимулирования креативной деятельности».	10
Раздел 5. Составить профессиограмму педагога, выполнение методики на профессиональную ориентацию. Психологическая характеристика личности рабочего (служащего)	4
исследовательская работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общая и профессиональная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		13	
Тема 1.1. Психология как наука.	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.	2	1
Тема 1.2. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук.	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	1
Тема 1.3. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.	Понятие «психика». Основные этапы развития психики у животных. Структура психики человека.	2	1
Тема 1.4 Методы психологии.	Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.	2	1
	Контрольная работа №1	1	3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 1. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии.	4	3
Раздел 2. Основы психологии личности		41	
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Социализация личности.	2	1

Тема 2.2. Активность личности.	Направленность личности. Потребности, мотивы, цели.	2	1
Тема 2.3. Общая характеристика деятельности.	Понятие о деятельности. Строение деятельности человека. Основные виды деятельности.	2	1
Тема 2.4. Познавательная сфера личности	Внимание.	2	1
	Ощущение и восприятие.	2	1
	Память.	2	1
	Мышление. Воображение..	2	1
Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности	Эмоции и чувства.	2	1
	Воля.	2	1
Тема 2.6. Индивидуально-типологические особенности личности.	Темперамент.	2	1
	Характер.	2	1
	Способности.	2	1
	Контрольная работа №2	2	3
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление кроссвордов по темам: «Личность», "Познавательная сфера личности", "Индивидуально-типологические особенности личности". Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание характера. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей. Сенсорно-перцептивная организация личности. Проблема нарушения памяти и их коррекция. Возникновение языка. Влияние стресса на личность. Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Психологическая характеристика факторов, влияющих на проявление темперамента.	15	3

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология		50	
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.	2	1
	Подходы к периодизации возрастного развития.	2	1
	Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятие «зона ближайшего развития».	2	1
	Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьник. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст.	2	1
	Практические занятия		
	Психологические особенности подросткового возраста(семинар).	2	2
	Психологические особенности юношеского возраста(семинар).	2	2
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.	2	1
	Классификация групп.		1
	Групповая динамика.	2	
	Практическое занятие		
	Внимание, память их значение в учебной деятельности.	2	2
	Мышление её значение в развитии личности	2	
	Изучение личностных особенностей.	2	
	Природа и сущность волевой регуляции.	2	
Методы исследования характера.	2		
Тема: 3.3. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	2	1
	Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.	2	1
	Практическое занятие		
	Профилактика нарушений психологического здоровья старших школьников.	2	2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по	18	3

	<p>вопросам раздела 3. Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Особенности агрессивного ребенка»; «Особенности тревожного ребенка»; «Особенности личности запущенных детей»; «Методики диагностики педагогически запущенных детей»; «Профилактика педагогической запущенности».</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Психоаналитическая теория детского развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина. Полоролевые различия в нравственном воспитании. Структура взаимоотношений в современной семье. Психологические особенности этнических групп. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Психологический климат на уроке. Особенности воспитания воли в подростковом возрасте.</p>		
Раздел 4. Основы психологии творчества		20	
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.	2	1
Тема 4.2. Методы практической психологии творчества	Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта. Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей.	2	1
	Практические занятия		
	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.	2	2
	Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.	2	
	Методики диагностики творческой одаренности. Техники поддержки творческой личности.	2	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам раздела 4.. «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей». «Особенности выявления творческих способностей детей». «Способы стимулирования креативной деятельности».	10-	3
Раздел 5 Психологические		28	

особенности обучающихся профессиональной школы.			
Тема 5.1 Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения.	Виды деятельности обучающихся в процессе производственного (практического) обучения.	2	1
	Психологические основы формирования профессиональных умений, навыков. Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении.	2	1
	Практические занятия		
	Методика диагностики свойств личности «ОТКЛЭ»	2	2
	«Изменение мотивации достижения» (А.Мехрабиан)	2	
	Определение профессиональной направленности личности.	2	
Тема 5.2 Психологические аспекты личности мастера производственного обучения	Черты личности мастера производственного обучения как авторитетного руководителя практической деятельности. Типы руководителей и их психологическая природа.	2	1
	Индивидуальный стиль деятельности мастера производственного обучения. Педагогические способности, их структура. Влияние личности мастера производственного обучения на формирование личности обучаемых.	2	1
	Практические занятия		
	Деловая игра "Типы руководителей"	2	2
	Методика диагностики модели педагогического общения (И.М. Юсупов)	2	2
	Тема 5.3 Профессиональное становление рабочего (служащего)	Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения	2
Практические занятия			
Особенности формирования личности обучающегося профессиональной школы. Методика психологических исследований личности и группы.		4	2
Самостоятельная работа: составить профессиограмму педагога, выполнение методики на профессиональную ориентацию. Психологическая характеристика личности рабочего (служащего)		4	3
	Всего:	152	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Педагогика и психологии"

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине "Общая и профессиональная психология".

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немов Р. С. Общая психология-учебник для среднего профессионального образования. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., Педагогическое общество России, 2007 г.
3. Дубравина И. В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М. Психология-учебник для среднего педагогического учебного заведений. М. Издательский центр «Академия», 2007г.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2004г.
5. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006г.
6. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М. . Психология эмоций. - М.: «Академия», 2004г.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005г.

3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003г.
4. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003г.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2004г.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004г.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2007г.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. – М.: ВЛАДОС, 2000г.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004г.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
11. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003г.
12. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003г.
13. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001г.
14. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2005г.
15. Тестирование детей / Автор-составитель В.Богомолов. серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003г.
16. Клецина И.С. психология гендерных отношений // Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции – 2001) / Под общ. ред. А.А.Крылова, В.А.Якунина. – СПб: Изд – во СПбГУ, 2001г.
17. Газета « Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
19. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
20. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
21. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
22. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
23. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа: [1.http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)

2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
3. <http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей	практические занятия
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	практические занятия, контрольная работа
знания: особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	контрольная работа
основы психологии личности	контрольные работы
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности индивидуальности	контрольная работа
возрастную периодизацию	практическое занятие
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	практическое занятие, семинар
особенности профессионального становления рабочего (служащего)	практическое занятие
психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения	практическое занятие, семинар
групповую динамику	практическое занятие
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	практические занятия
основы психологии творчества.	практические занятия

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» для специальности 051001 Профессиональное обучение (по отрасли монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок)

Автор: преподаватель Волгоградский филиал ФГОУ ВПО «МГТЭИ» (Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарно-экономический институт» Темирсултанова А.М.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2009 г. N 574.

Структура рабочей программы соответствует Разъяснениям по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденным Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко от 27 августа 2009 г. Рабочая программа состоит из 4 разделов:

- паспорта рабочей программы учебной дисциплины;
- структуры и примерного содержания учебной дисциплины;
- условий реализации учебной дисциплины;
- контроля и оценке результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины определены область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины; отведенное количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Преподавателем составлен тематический план и содержание учебной дисциплины, определены условия реализации учебной дисциплины, включающие:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

В соответствии с программой максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 152 часа, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка- 101 час, самостоятельная работа обучающихся- 51 час.

В целом рецензируемая программа учебной дисциплины заслуживает высокой оценки, она хорошо продумана и ориентирована на подготовку обучающихся к использованию полученных навыков в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, данная рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» может быть рекомендована для планирования работы в среднем профессиональном учебном заведении по **данной специальности.**

Рецензент:

Ковалевская И.В.
И.В.

(занимаемая должность)

Место печати



РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу учебной дисциплины
«Общая и профессиональная психология»,
разработанную Темирсултановой А. М.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании требований Государственного образовательного стандарта и предназначена для обеспечения учебного процесса по специальности 051001 «Профессиональное обучение». Данная программа включает паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и примерное содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Система излагаемого курса ориентирована на то, чтобы

- Сформировать базовые психологические знания и умения, необходимые для организации и осуществления обучения и воспитания обучающихся в учебных заведениях начального профессионального образования
- Вооружить, умениями использовать психологические методы по изучению личностных особенностей учащихся

Структура учебной дисциплины представлена разделами:

Введение

1. Общие основы психологии.
2. Основы психологии личности.
3. Возрастная и педагогическая психология.
4. Основы психологии творчества.
5. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы.

Изучение тем дисциплины позволяет сформировать у студентов знания об общих закономерностях развития психики человека, о психологической сущности процессов обучения и воспитания, о сущности профессионального становления личности, осуществлять процесс профессионального обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся.

Количество часов- 152. часа, в том числе 36 часов на практические занятия и 51 час на самостоятельную работу студентов.

Программа содержит перечень самостоятельных работ по дисциплине. Тематика самостоятельных работ предложена в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Курс завершается итоговым контролем знаний в форме экзамена. Составленная программа перекликается с системой подготовки специалистов педагогического профиля в ВУЗах, это обеспечивает непрерывность профессионального образования.

В целом программа дисциплины соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ по специальностям среднего профессионального образования, и может быть использована при обучении в Волгоградском филиале «МГГЭИ»



А.В. Захаровская
преподаватель

В.В. М.Т.М.

Ф.И.О. рецензента, его должность и роспись

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» для специальности 051001 Профессиональное обучение (Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)

Автор: преподаватель Волгоградского филиала МГГЭИ А.М. Темирсултанова.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 051001 Профессиональное обучение (Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 152 часа, в том числе: обязательная аудиторная – 101 час; самостоятельная работа обучающегося – 51 час.

Рабочая программа состоит из 4 разделов:

- паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины определены область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины; отведенное количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Преподавателем составлен тематический план, в котором отражено содержание учебного материала, объем часов, уровень освоения по каждой теме.

В рабочей программе представлены условия реализации учебной дисциплины; требования к минимальному материально-техническому оснащению, в том числе информационно-коммуникационному. Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях основной и дополнительной учебной литературе.

В целом рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» соответствует требованиям ФГОС СПО и может быть рекомендована для планирования работы в филиале по данной специальности.



/ Данилькевич А.В., преподаватель ГБОУ СПО
«Волгоградский технологический колледж»,
канд. пед. наук, член ТСХ РФ и МФХ



Татьяна Данилькевич А.В. заверяю.
Директор по кадрам 