

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический институт»
Волгоградский филиал**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
Для специальности 270101 Архитектура**

ВОЛГОГРАД 2013 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
270101 Архитектура

Организация-разработчик: Волгоградский филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Московский государственный
гуманитарно-экономический институт»

Разработчик:

Н.В. Петухова

Рецензенты:

С.А. Глазунов, преподаватель Волгоградского филиала МГГЭИ

А.Н. Лахвицкий, преподаватель ГБОУ СПО «Волгоградский технический
колледж»

Рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии гуманитарных
дисциплин

Протокол № 2 от «16» сентября 2013 г.

Председатель предметной цикловой комиссии  В.Г.Овчинников

Заключение методического совета № 2 от «30» октября 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 270101 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной переподготовке и повышении квалификации

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Конспектирование философского текста с личными комментариями (Н. Макиавелли «Государь»)	2
Конспектирование философского текста с личными комментариями (Н. Бердяев «Судьба России»)	2
Демонстрация законов диалектики на конкретных примерах	2
Демонстрация структуры деятельности на конкретном примере	2
Построение умозаключений методом индукции и дедукции	2
Логический анализ текста с целью выявления нарушений законов логики	2
Составление тестовых заданий	2
Анализ фактов, свидетельствующих о формировании гражданского общества в России	1
Сравнительный анализ моральных заповедей мировых религий	2
Философский анализ произведения искусства (по выбору)	2
Составление реферата на тему: «Роль личности в истории»	
Проведение исследования одной из глобальных проблем современности	2
Построение футурологического прогноза	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Философия. ее место и роль в жизни человека и общества</i>	2	
Тема 1.1. Философия как развивающаяся система знания	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности философского знания.		
	2. Философия и мировоззрение.		
	3. Философия в духовной культуре общества		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2.	<i>Этапы исторического развития философии</i>	14	
Тема 2.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	2	1
	1. Концепция этического рационализма Сократа		
	2. Антропология Платона.		
	3. Этика и политология Аристотеля.		
	4. Основные идеи средневековой философии. Проблема добра и зла. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	4	1
	1. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.		
	2. Философские идеи Николая Кузанского, Джордано Бруно, Галилео Галилея.		
	3. Политическая философия Н. Макиавелли.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование философского текста с личными комментариями (Н. Макиавелли «Государь»).	2		
Тема 2.3. Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала	4	1
	1. Ф. Бэкон – основатель эмпирического направления в философии.		
	2. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах).		
	3. Волонтариизм А. Шопенгауэра.		
	4. Учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.		
	5. Философские школы 20 века: психоанализ, экзистенциализм.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 2.4. Философия в России	Содержание учебного материала		4	
	1	Философские идеи западников и славянофилов.		2
	2	Философия космизма. Теория ноосферы В.И. Вернадского.		1
	3	Философские идеи К.Э. Циолковского.		1
	4	Философия «русского зарубежья». Н. Бердяев «Судьба России».		2
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование философского текста с личными комментариями (Н. Бердяев «Судьба России»)		2		
Раздел 3.	Категория бытия в философии		8	
Тема 3.1. Основные характеристики бытия	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее понятие онтологии. Содержание категории «бытие». Сущность бытия. Основные формы проявления бытия.		1
	2	Материя как основная форма бытия.		2
	3	Движение, пространство и время - важнейшие свойства материи. Способность материи к самоорганизации.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 3.2. Динамика бытия. Действие законов диалектики в природе и обществе.	Содержание учебного материала		6	
	1	Общее понятие диалектики и развития. Категории диалектики.		1
	2	Закон единства и борьбы противоположностей.		2
	3	Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: демонстрация законов диалектики на конкретных примерах		2		
Раздел 4.	Человек как главная философская проблема		16	
Тема 4.1. Основные характеристики человеческого бытия	Содержание учебного материала		2	
	1	Общее понятие человека и личности. Происхождение и развитие человека. Сущность человека. Соединение биологического и социального начал в человеке.		2
	2	Проблема смысла жизни человека: «иметь» или «быть»? Категории человеческого бытия: любовь творчество, счастье		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 4.2. Сознание – высшая ступень развития жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три главные точки зрения на вопрос о происхождении сознания: божественное, присуще всей природе, присуще только человеку.		1
	2	Свойства и функции сознания.		2
	3	Три уровня сознания: сознание, подсознание и сверхсознание.		2

	4	Формы сознания. Сознание, мышление, язык.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Деятельность как способ существования человека		Содержание учебного материала	4	
	1	Деятельность как система действий, направленных на определенный результат. Основные виды деятельности: труд, игра, учеба.		2
	2	Структура деятельности: субъект, объект, цель, акты деятельности, способ деятельности, средства деятельности, результат деятельности.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: демонстрация структуры деятельности на конкретном примере.	2	
Тема 4.4. Познавательная деятельность человека		Содержание учебного материала	4	
	1	Сенсуалисты, рационалисты и агностики о природе познания. Чувства, разум, воля, память, воображение как элементы процесса познания.		1
	2	Уровни процесса познания. Индукция и дедукция.		2
	3	Истина и ее формы. Истина и заблуждение. Роль практики в процессе познания.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 4.5 Основные законы правильного мышления		Содержание учебного материала	4	
	1	Логический закон тождества: сущность закона; требования закона к мышлению; логические ошибки, возникающие при нарушении закона.		2
	2	Логический закон противоречия. Логический закон исключенного третьего.		2
	3	Логический закон достаточного основания.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: логический анализ текста с целью выявления нарушений законов правильного мышления.	2		
Раздел 5.	Общество и исторический процесс		35	
Тема 5.1. Философия о сущности и признаках общества		Содержание учебного материала	4	
	1	Философские представления об обществе. Социальная философия. Общество как социальная система, ее структурные элементы. Движущие силы развития общества. Реформа и революция. Исторические типы обществ.		1
	2	Экономическая сфера общества. Материальное производство. Потребности как источник развития материального производства. Производительные силы и производственные отношения.		2
	3	Социальное бытие общества. Народонаселение как важнейший фактор развития общества. Закон Т. Мальтуса. Неомальтузианство. Социальная структура современного общества.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: составление тестовых заданий		2	
Тема 5.2. Политическое бытие общества	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные элементы политической системы общества. Функции государства. Унитарные и федеративные государства. Монархия и республика.		1
	2	Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.		2
	3	Гражданское общество и правовое государство как условие и следствие демократии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: найти и проанализировать факты, свидетельствующие о формировании в России гражданского общества.		1	
Тема 5.3. Религия как форма общественного сознания	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие религии. Функции религии		1
	2	Древнейшие религиозные верования: тотемизм, фетишизм, анимизм.		2
	3	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: провести сравнительный анализ моральных заповедей мировых религий		2	
Тема 5.4. Духовная жизнь общества. Роль науки искусства в современном обществе.	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные элементы духовной жизни общества: духовная деятельность, духовные ценности, духовные потребности.		1
	2	Научная картина мира. Методы научного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.		2
	3	Искусство как форма общественного сознания.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа: философский анализ произведения искусства (по выбору)		2	
Тема 5.5. Философия истории	Содержание учебного материала		2	
	1	Содержания исторического процесса. Субъекты исторического процесса. Объективные и субъективные факторы развития исторического процесса.		1
	2	Философские концепции исторического развития: теории линейного развития (К.Ясперс и А.Вебер), теории циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби.)		1
	3	Единство и многообразие истории		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5.6. Роль личности в истории	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие исторической личности. Характер влияния личности на исторический процесс. Понятие харизматической личности.		2

	2	Плеханов Г.В. «К вопросу о роли личности в истории».		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление реферата на тему: «Роль личности в истории».	2	
Тема 5.7. Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие глобальных проблем. Проблема предотвращения термоядерной войны.		1
	2	Проблема преодоления разрыва в уровне развития развитых и развивающихся стран.		1
	3	Демографическая проблема.		2
	4	Проблема предотвращения отрицательных последствий научно-технического прогресса.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: проведение исследования одной из глобальных проблем современности.	2	
Тема 5.8. Философский взгляд в будущее. Будущее России.		Содержание учебного материала	8	
	1	Прогностическая функция философии. Общее понятие футурологии. Периодизация будущего Основные методы науки футурологии.		1
	2	Варианты развития всемирной истории в 21 веке: модернизация, разделение мира на центр и периферию, «столкновение цивилизаций».		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: построение футурологического прогноза.	2	
		Всего:	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета социально-экономических дисциплин.
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- интерактивная доска;
- локальная сеть;
- подключение к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
2. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2005.
3. Губин В.Д. Философия: учебник.- М.: Пропект, 2011.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
5. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия: учебник / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
6. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян.- М.: ИНФРА – М, 2009.

Дополнительные источники

1. Антология мировой философии. В 4-х т. М.: Мысль, 1969-1972.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. 2-е изд.- М., Мысль, 1999.
3. Бердяев Н.А. Смысл истории.- М.,1990.
4. Бердяев Н.А. Судьба России.- М.,1990.
5. Горелов А.А. Философия: Учеб. Пособие. М.: Юрайт – М, 2001.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986.
7. Зеньковский В.В. История русской философии. М.,Ю 2001.
8. Капица С.П., Курдюмов С.П. Синергетика и прогнозы будущего. М., 1997.
9. Крапивенский С.Э. Общий курс философии: учебник/ С.Э. Крапивенский. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2003.
10. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию.- М., Прогресс, 1990.
11. Мир философии: Книга для чтения. В 2 частях. - М., 1991.
12. Новая философская энциклопедия: В 4т. М.: Мысль, 2001..
13. Проблемы человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988.
14. Рассел Б. История западной философии.- Новосибирск, 1994.
15. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. М., 1997.
16. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество.- М.,1992.
17. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2002.
18. Тойнби А. Постижение истории.- М.,1992.
19. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. М.: Республика, 2001.
20. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Республика, 1994.
21. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М., 1991.
22. Ясперс К. Смысл и назначение истории.- М., 1990.

Интернет-ресурсы

1. www.gumfak.ru – Электронная гуманитарная библиотека.
2. www.nbmgu.ru/search – Научная библиотека Московского Государственного Университета им. М. В.Ломоносова.
3. intencia.ru - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.
4. philosophy.ru - Античная философия. Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</i></p> <p><i>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i></p> <p><i>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p> <p><i>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p> <p><i>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать культурные и социальные традиции.</i></p> <p><i>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</i></p> <p><i>ОК 11. Выполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</i></p>	<p><i>Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</i></p>

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научной, философской и религиозной картин мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах развития современной науки; - ориентироваться в системе различных философских идей. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности; - о сущности свободы; - об ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни. 	<p><i>Тестирование; оценка выполнения домашних заданий по конспектированию философского текста с личными комментариями.</i></p> <p><i>Тестирование; оценка выполнения домашних заданий по анализу категорий и законов диалектики; наблюдение за деятельностью учащихся в процессе обсуждения проблем, поставленных перед аудиторией.</i></p> <p><i>Тестирование; оценка выполнения домашних заданий по логическому анализу текста и построению умозаключений методом индукции и дедукции; наблюдение за деятельностью учащихся в процессе обсуждения проблем, поставленных перед аудиторией.</i></p> <p><i>Тестирование: наблюдение за деятельностью учащихся в процессе анализа проблемных ситуаций, предложенных для обсуждения в аудитории.</i></p> <p><i>Тестирование; анализ философского сочинения на тему: «Свобода и ответственность личности», оценка выполнения домашнего задания по анализу структуры деятельности; наблюдение за деятельностью учащихся в процессе обсуждения проблем, поставленных перед аудиторией.</i></p>
--	---

<p>знать: - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>уметь: - анализировать сущность социальных и этических проблем, делать выводы, формулировать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Тестирование; контроль за проведением исследования одной из глобальных проблем современности; анализ составленных футурологических прогнозов; наблюдение за деятельностью учащихся в процессе обсуждения проблем, поставленных перед аудиторией.</i></p>
--	--

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины **Основы философии** для специальности **270101 Архитектура**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 270101 Архитектура, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2010 г. №770.

Структура рабочей программы соответствует Разъяснениям по формированию примерных программ учебных дисциплин, утвержденным Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко от 27 августа 2009г.

Рабочая программа состоит из 4 разделов:

- паспорта рабочей программы учебной дисциплины;
- структуры и примерного содержания учебной дисциплины;
- условий реализации рабочей программы;
- контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Паспорт рабочей программы определяет область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы, требования к результатам освоения учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины с учетом самостоятельной работы обучающегося.

В структуре и содержании учебной дисциплины представлены объем учебной дисциплины и виды учебной работы, в том числе самостоятельной работы обучающегося. Тематический план и содержание учебной дисциплины отражает логику дисциплины и учебного процесса.

Преподавателем определены условия реализации учебной программы, включающие требования к минимальному материально-техническому обеспечению, а также к информационному обеспечению учебного процесса (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

В соответствии с программой максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 75 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка – 50 часов, самостоятельная работа обучающегося – 25 часов.

В целом программа учебной дисциплины ориентирована на интеллектуальное развитие обучающихся, формирование их мировоззрения, что является условием эффективной профессиональной деятельности. Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины Основы философии может быть рекомендована для обучения студентов по специальности 270101 Архитектура.

Рецензент



А.Н. Лахвицкий к.ф.н., преподаватель ГБОУ СПО
«Волгоградский технический колледж»

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины **Основы философии** для специальности **270101 Архитектура**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 270101 Архитектура, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2010 г. №770.

Рабочая программа включает 4 раздела: паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структуру и примерное содержание учебной дисциплины; условия реализации рабочей программы; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Паспорт рабочей программы определяет область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы, требования к результатам освоения учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины с учетом самостоятельной работы обучающегося.

В структуре и содержании учебной дисциплины представлены объем учебной дисциплины и виды учебной работы, в том числе самостоятельной работы обучающегося.

Тематический план и содержание учебной дисциплины отражает логику дисциплины и учебного процесса.

Преподавателем определены условия реализации учебной программы, включающие требования к минимальному материально-техническому обеспечению, а также к информационному обеспечению учебного процесса (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

В соответствии с программой максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 75 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка – 50 часов, самостоятельная работа обучающегося – 25 часов.

Программа учебной дисциплины Основы философии ориентирована на интеллектуальное развитие обучающихся и формирование их мировоззрения, что является условием эффективной профессиональной деятельности. Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины Основы философии может быть рекомендована для использования в учебном процессе по специальности 270101 Архитектура.

Рецензент



С.А. Глазунов 
преподаватель ФБГОУ ВПО МГЭИ ВФ