

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический институт»  
Волгоградский филиал**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
150415 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

2013 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 150415 Сварочное производство.

Организация-разработчик: Волгоградский филиал ФГОУ ВПО «МГГЭИ» (Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарно-экономический институт»)

Разработчик:

Темирсултанова Айна Маккашариповна преподаватель гуманитарных дисциплин первой категории *Айна*

Рецензенты *Виктор Б.Т.*

Рассмотрена на заседании Предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин  
Протокол № 2 от «06» октября 2013г.  
Председатель Предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин *Виктор Б.Т.*

Заключение Методического совета № 2 от «30» сентября 2013г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Профессиональная психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 150415 "Сварочное производство"

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

*указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)*

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПО.00 **Профессиональный цикл**

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
применять знания по профессиональной психологии при решении профессиональных задач и изучении профессиональных модулей; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности профессиональной психологии как науки;
- особенности профессионального труда;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- групповую динамику;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 ч.;  
самостоятельной работы обучающегося 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>63</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>21</i>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	-
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>21</i>
исследовательская работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифф.зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Психология труда.</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1. Введение. Трудовая деятельность	Предмет психологии труда.	2	
	Способности людей к той или иной деятельности.		
	<b>Практические занятия.</b>	2	
	Изучение психических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся. Выявления факторов влияния на развитие утомления. Борьба с утомлением.	4		
Тема 1.2 Особенности профессионального труда.	Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда: операционная (деятельность - действие - операция), мотивационно-ценностная (мотивы, интересы, потребности, способности, одаренность).	2	2
	<b>Практические занятия.</b>	2	
	Методы изучения профессии. Профессиография, профессиограмма. Формирование профессиональных знаний, умений, навыков.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Влияние мотивов, ценностей, потребностей личности на выбор её профессиональной деятельности.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психологические особенности обучающихся профессиональной школы.</b>	<b>26</b>	
Тема 2.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы	Возрастная периодизация.	2	2
	Психическое развитие личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризиса переходного возраста. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности.		2
	Юность. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	2	2

	<b>Практические занятия.</b>	4	
	Типологические особенности личности (методики исследования темперамента, характера).		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Факторы влияющие на формирование мировоззрения. Значение общения со сверстниками для подростков. Раскройте понятие «самосознание».	4	
Тема 2.2. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы.	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Социальные роли и личность	2	1
	Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения и пути преодоления..	2	2
	Групповая динамика. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива.	2	2
	<b>Практические занятия.</b>	4	
	Методика «Конфликтная ли вы личность?». Рекомендации по преодолению конфликтов. Методика психологических исследований личности и группы.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Какие социальные роли играет человек в обществе. Проявление реакции эмансипации в юношеском возрасте.	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессиональное становление личности рабочего (служащего).</b>	7	
Тема 3.1. Профессиональное становление личности рабочего (служащего).	Социально-экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность; этапы и содержание профессионального становления	2	2
	Профессиональное становление в условиях производственного обучения.		
	<b>Практические занятия.</b>	2	
	Определение профессиональной направленности личности.		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся: Психологическая характеристика личности рабочего (служащего)	3		

<b>Раздел 4.</b>	<b>Психологические аспекты личности мастера профессионального обучения</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1. Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения.	Виды деятельности обучающихся в процессе производственного (практического) обучения, их задачи.	2	
	Психологические основы формирования профессиональных умений, навыков		
	<b>Практические занятия.</b>	2	
	Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении.		
Тема 4.2. Индивидуальный стиль деятельности мастера профессионального обучения	Индивидуальный стиль деятельности мастера профессионального обучения.	2	
	Педагогические способности, их структура.		
	Влияние личности мастера профессионального обучения на формирование личности обучаемых	2	
	<b>Практические занятия.</b>	4	
	Черты личности мастера профессионального обучения как авторитетного руководителя в практической деятельности.		
Самостоятельная работа обучающихся. Типы руководителей и их психологическая природа.	2		
	Всего:	<b>63</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета "Педагогика и психологии"

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине "Профессиональная психология".

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Немов Р. С. Общая психология-учебник для среднего профессионального образования.М.,Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008г
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., Педагогическое общество России,2007 г.
3. Дубравина И. В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М. Психология-учебник для среднего педагогического учебного заведений. М. Издательский центр «Академия», 2007г.
4. Немов Р. С. Общая психология-учебник для среднего профессионального образования.М.,Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2004г.
6. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006г.
7. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М. . Психология эмоций. - М.: «Академия», 2004г.

2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2005г.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003г.
4. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003г.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2004г.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004г.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. – М.: «Академия», 2007г.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. – М.: ВЛАДОС, 2000г.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004г.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
11. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003г.
12. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003г.
13. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001г.
14. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2005г.
15. Тестирование детей / Автор-составитель В.Богомолов. серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003г.
16. Клецина И.С. психология гендерных отношений // Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции – 2001) / Под общ. ред. А.А.Крылова, В.А.Якунина. – СПб: Изд – во СПбГУ, 2001г.
17. Газета « Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
19. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
20. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
21. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».
22. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

- 23.Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа: 1.[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)  
2.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).  
3.<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>  
4.<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.  
5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>  
6.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умения: применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей	практические занятия
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	практические занятия
знания: особенности профессиональной психологии как науки, особенности профессионального труда	практическое занятие
основы психологии личности	практические занятия
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	практическое занятие
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	практическое занятие
особенности профессионального становления рабочего (служащего)	практическое занятие
психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения	практическое занятие
групповую динамику	практическое занятие

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу учебной дисциплины  
«Профессиональная психология»,  
разработанную Темирсултановой А. М.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании требований Государственного образовательного стандарта и предназначена для обеспечения учебного процесса по специальности 150415 «Сварочное производство». Данная программа включает паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и примерное содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Система излагаемого курса ориентирована на то, чтобы

- Сформировать базовые психологические знания и умения, необходимые для организации и осуществления обучения и воспитания обучающихся в учебных заведениях начального профессионального образования
- Вооружить, умениями использовать психологические методы по изучению личностных особенностей учащихся

Структура учебной дисциплины представлена разделами:

Введение

1. Психология труда
2. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы
3. Профессиональное становление личности рабочего (служащего)
4. Психологические аспекты личности мастера профессионального обучения

Изучение тем дисциплины позволяет сформировать у студентов знания об общих закономерностях развития психики человека, о психологической сущности процессов обучения и воспитания, о сущности профессионального становления личности, осуществлять процесс профессионального обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся.

Количество часов- 63. часа, в том числе 22 часа на лабораторно- практические занятия и 21 час на самостоятельную работу студентов.

Программа содержит перечень самостоятельных работ по дисциплине. Тематика самостоятельных работ предложена в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Курс завершается итоговым контролем знаний в форме дифференцированного зачета. Составленная программа перекликается с системой подготовки специалистов педагогического профиля в ВУЗах, это обеспечивает непрерывность профессионального образования.

В целом программа дисциплины соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ по специальностям среднего профессионального образования, и может быть использована при обучении в Волгоградском филиале «МГГЭИ»



## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу учебной дисциплины  
«Профессиональная психология»,  
разработанную Темирсулгановой А. М.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для планирования учебного процесса по специальности 150415 «Сварочное производство». Данная программа включает: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Структура учебной дисциплины представлена разделами:

### Введение

1. Психология труда
2. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы
3. Профессиональное становление личности рабочего (служащего)
4. Психологические аспекты личности мастера профессионального обучения

Система излагаемого курса ориентирована на то, чтобы

- сформировать базовые психологические знания и умения, необходимые для организации и осуществления обучения и воспитания обучаемых в учебных заведениях начального профессионального образования
- вооружить, умениями использовать психологические методы по изучению личностных особенностей учащихся.

Изучение тем дисциплины позволяет сформировать у студентов знания об общих закономерностях развития психики человека, об особенностях профессионального труда, о сущности профессионального становления личности рабочего (служащего).

Максимальное количество часов - 63 часа, в том числе 22 часа на лабораторно-практические занятия и 21 час на самостоятельную работу студентов.

Программа содержит перечень самостоятельных работ по дисциплине. Тематика самостоятельных работ предложена в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Курс завершается итоговым контролем знаний в форме дифференцированного зачета. Составленная программа перекликается с системой подготовки специалистов педагогического профиля в ВУЗах, это обеспечивает непрерывность профессионального образования.

В целом программа дисциплины соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ по специальностям среднего профессионального образования, и может быть использована при обучении в Волгоградском филиале «МГТЭИ»

Рецензент:



*Евгений Р. В.*